

# DEVENIR ÉTUDIANT·E

À L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE / 2021-2022

MÉDECINE

SCIENCES DENTAIRES

SCIENCES PHARMACEUTIQUES

SCIENCES BIOMÉDICALES

SCIENCES DE LA MOTRICITÉ

KINÉSITHÉRAPIE ET RÉADAPTATION

SCIENCES DE LA SANTÉ PUBLIQUE

SCIENCES INFIRMIÈRES



**LIÈGE université**  
**Médecine**



# SOMMAIRE

L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE	2
DEVENIR ÉTUDIANT·E EN FACULTÉ DE MÉDECINE	8
• Médecine	14
• Sciences dentaires	18
• Sciences pharmaceutiques	22
• Sciences biomédicales	30
• Kinésithérapie et réadaptation	36
• Sciences de la motricité	40
• Sciences de la Santé publique	48
• Sciences infirmières	56
MOBILITÉ INTERNATIONALE	60
RÉUSSIR	62
VIE ÉTUDIANTE	66
S'INSCRIRE	70
CONTACTS	72

Une nouvelle  
étape de votre  
Explorez,  
analysez,  
cherchez,  
rêvez,

# VOTRE PARCOURS DE VIE AVEC L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE

Si vous tenez cette brochure entre vos mains, c'est que vous allez prochainement effectuer un choix d'études. Et si c'était l'Université ? Vous êtes plein·e de ressources et riche déjà de nombreuses expériences. À l'Université de Liège, vous développerez des connaissances de pointe, nourries d'une recherche scientifique de haut vol et des compétences valorisables dans tous les milieux professionnels. Vous apprendrez à innover, imaginer des stratégies, créer, analyser... et à oser sortir de votre zone confort, aussi, car notre enseignement, exigeant, favorise l'ouverture à de nouveaux enjeux. Nous vous accompagnerons tout au long de votre formation pour déployer vos talents, développer votre agilité et saisir les opportunités dans un contexte incertain. Quantité de dispositifs d'aide à la réussite vous seront proposés.

Vous vous inscrirez dans une université pleinement européenne et ouverte sur le monde. Ancrée dans des réseaux d'excellence internationale et consciente

des enjeux de la mondialisation, l'ULiège déploie des partenariats partout dans le monde et contribue au développement solidaire de nombreuses régions.

Vous vivrez sans aucun doute de merveilleuses années riches de rencontres de personnes extraordinaires qui font notre communauté : étudiant·e·s de tous pays, professeur·e·s et chercheur·euse·s renommé·e·s, personnel encadrant motivé... de découvertes, de fêtes et d'engagement citoyen.

Vous renforcerez vos capacités à vous adapter à toute situation nouvelle. Les défis que les universitaires relèvent aujourd'hui et relèveront demain sont passionnants et nombreux. Un large éventail de métiers vous attend.

Lancez-vous ! Bienvenue à l'Université de Liège.

vie.  
apprenez,  
créez,  
osez !

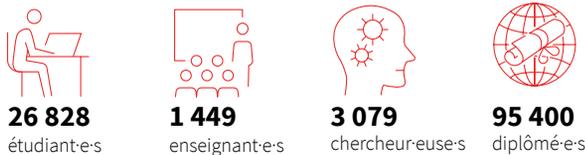


**L'UNIVERSITÉ  
DE LIÈGE**

# EN QUELQUES MOTS ET CHIFFRES

L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE EST UNE DES GRANDES UNIVERSITÉS DE BELGIQUE FRANCOPHONE.  
**PLURALISTE ET PUBLIQUE, ELLE ORGANISE DES FORMATIONS DANS TOUS LES DOMAINES DU SAVOIR.**  
 L'ULIÈGE VISE L'EXCELLENCE PAR LA SCIENCE.  
 ELLE MÈNE DES RECHERCHES DE POINTE, CRÉE SANS CESSER DE NOUVELLES CONNAISSANCES,  
 LES PARTAGE LARGEMENT ET CONTRIBUE POSITIVEMENT AUX CHANGEMENTS DE SOCIÉTÉ.

## UNE COMMUNAUTÉ



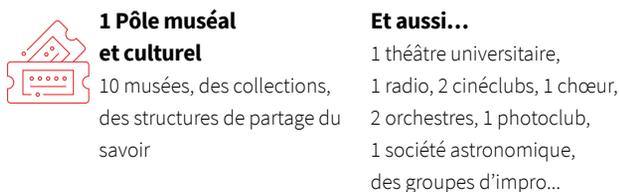
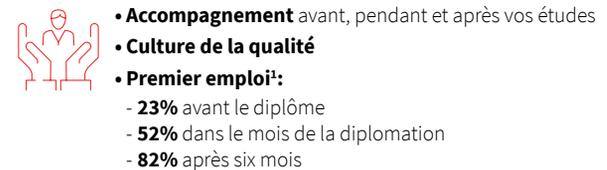
## DES FORMATIONS DANS TOUS LES DOMAINES DU SAVOIR



## UN ENVIRONNEMENT ÉPANOUISSANT



## VOUS, AU CENTRE DE NOS PRÉOCCUPATIONS

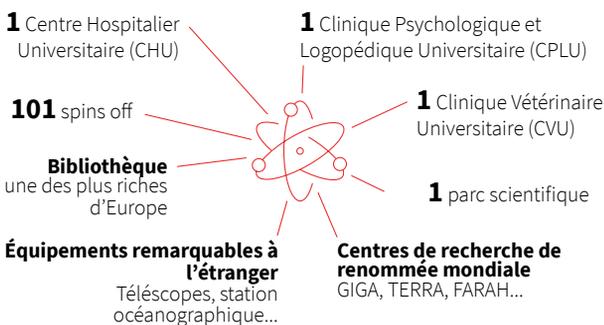


## UNE UNIVERSITÉ INTERNATIONALE ET EN RÉSEAU



- Programmes full English, bilingues ou en codiplomation
- 2 000 possibilités d'étudier à l'étranger dans 900 institutions partenaires
- Nombreuses certifications et accréditations internationales
- 22% d'étudiant·e·s venant de l'étranger, 124 nationalités
- Appartenance à l'Université européenne des villes post-industrielles (consortium UNIC)
- De solides collaborations en Belgique aussi, notamment au sein du Pôle académique Liège-Luxembourg qui fédère les 29 institutions d'enseignement en Provinces de Liège et Luxembourg et dont l'ULiège est l'université référente

## UNE INFRASTRUCTURE DE POINTE



# 1 UNIVERSITÉ, 3 VILLES, 4 CAMPUS

À UN JET DE PIERRE DES GRANDS CENTRES EUROPÉENS,  
L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE EST PRÉSENTE  
DANS TROIS VILLES FRANCOPHONES DE BELGIQUE.



L'ULIÈGE SE DÉPLOIE SUR 4 CAMPUS COSMOPOLITES  
MÊLANT DYNAMISME DE LA VIE URBAINE  
ET CHARMES D'UN ENVIRONNEMENT VERDOYANT.

### LIÈGE CENTRE-VILLE : CAMPUS HISTORIQUE

Ancré au cœur de la Cité Ardente et de sa vie urbaine trépidante, le campus de Liège Centre-ville constitue le campus historique de l'ULiège. C'est là que se situent l'Administration centrale ainsi que 3 Facultés.

- Philosophie et Lettres
- Architecture
- HEC Liège - École de Gestion

### LIÈGE SART TILMAN : CAMPUS VERT

Niché dans un écrin de verdure, au sud de Liège, le campus du Sart Tilman est un domaine universitaire à la pointe du progrès. Il regroupe la majeure partie des Facultés de l'ULiège ainsi qu'une série d'infrastructures de recherche, un hôpital universitaire (CHU), une clinique vétérinaire (CVU), une clinique psychologique et logopédique (CPLU) et des équipements sportifs de taille.

#### • Médecine

- Médecine Vétérinaire
- Sciences
- Sciences Appliquées
- Droit, Science politique et Criminologie
- Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation
- Sciences Sociales

### CAMPUS DE GEMBOUX

Gembloux Agro-Bio Tech est un laboratoire vivant doté d'infrastructures de pointe pour son enseignement et sa recherche. La Faculté est située au centre de la ville de Gembloux (Province de Namur), au cœur d'un parc boisé. Elle est spécialiste dans les domaines de l'ingénierie du vivant, la gestion des paysages, l'agroécologie, l'alimentation de demain...

- Gembloux Agro-Bio Tech

### ARLON CAMPUS ENVIRONNEMENT

Implanté au sud de la Belgique (Province de Luxembourg), le campus d'Arlon est dédié exclusivement à l'environnement. L'Université de Liège y a installé son Département des Sciences et gestion de l'environnement rejoint chaque année par une centaine d'étudiant·es venant des quatre coins du globe.

- Département des Sciences et gestion de l'environnement (Faculté des Sciences)



**DEVENIR ÉTUDIANT·E**

# LA FACULTÉ DE MÉDECINE

**LES 8 FILIÈRES D'ÉTUDES PROPOSÉES ONT POUR OBJECTIF COMMUN DE FORMER DES PROFESSIONNEL·LE·S DE LA SANTÉ AU SENS LARGE. À LIÈGE, L'ENSEIGNEMENT EST BASÉ SUR UN APPRENTISSAGE PAR PROBLÈMES, UNE SPÉCIFICITÉ EN BELGIQUE FRANCOPHONE.**

La Faculté de Médecine de l'Université de Liège, abritée au cœur du domaine boisé du Sart Tilman, accueille chaque année quelque 4 500 étudiant·e·s auquel·le·s elle offre des programmes d'enseignement de 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles ainsi que de nombreux programmes de recherche. Les 8 filières d'études proposées ont pour objectif commun de former des professionnel·le·s de la santé au sens large. Les études en Médecine, Sciences dentaires, Sciences pharmaceutiques, Sciences biomédicales, Kinésithérapie et réadaptation, Sciences de la motricité, Sciences de la Santé publique et Sciences infirmières ont en effet toutes pour objet l'homme et la santé.

## UNE PÉDAGOGIE ACTIVE

Une analyse détaillée de l'évolution de la société, des connaissances et des techniques a amené la Faculté de Médecine à développer un enseignement novateur organisé selon une structure modulaire et sur un mode multidisciplinaire dont le centre est l'étudiant·e. Cette approche, appelée « apprentissage par problèmes » (Problem based learning - PBL), complète les cours ex cathedra et les cliniques. Le « learning » y remplace le « teaching ». L'apprentissage y est organisé par groupes placés sous la supervision de tuteur·rice·s formé·e·s à cette méthode dont l'objectif est de permettre aux étudiant·e·s de devenir les acteur·rice·s de leur apprentissage.

Grâce, d'une part, à ces méthodes modernes d'enseignement et, d'autre part, aux activités cliniques développées au sein du Centre Hospitalier Universitaire (CHU), aux nombreux programmes de recherche expérimentale et/ou clinique, ainsi qu'aux techniques de pointe développées dans les laboratoires, la Faculté de Médecine de l'ULiège forme des professionnel·le·s compétent·e·s, autonomes, efficaces, ouvert·e·s sur le monde et ses changements.

## EN PRATIQUE, COMMENT S'ORGANISE L'APPRENTISSAGE ?

En Faculté de Médecine, l'apprentissage par problèmes existe sous diverses formes : Apprentissage Par Problèmes (APP), Apprentissage au Raisonnement Clinique (ARC) ou encore Apprentissage à la Résolution de Problèmes complexes (ARPC). Chaque apprentissage est adapté en fonction de la filière d'études, de ses objectifs d'enseignement et de ses spécificités.

### APP : APPRENTISSAGE PAR PROBLÈMES

L'Apprentissage Par Problèmes vise à favoriser l'auto-acquisition des savoirs. Durant les séances d'APP, vous êtes réparti·es par petits groupes sous la supervision d'un·e praticien·ne expérimenté·e qui remplit la fonction de tuteur·rice. Vous recevez un « problème », en l'occurrence sous forme de vignette, que vous lisez et résumez. Ensuite, vous identifiez dans la vignette les « phénomènes à expliquer ». Vous cherchez alors des « hypothèses explicatives » à chacun de ces phénomènes. Vous faites appel à vos acquis antérieurs ou, si vous constatez que les connaissances vous manquent pour produire ces hypothèses, vous effectuez des recherches dans les livres de référence dans les différentes disciplines concernées par le programme d'études à ce moment du cursus.

Après cet exercice, vous effectuez la synthèse des hypothèses en les reliant entre elles et en établissant une ébauche de schéma physiopathologique explicatif du contenu de la vignette.

Vous disposez alors de deux ou trois demi-journées de travail personnel pendant lesquelles vous recherchez, dans des livres de référence concernant les différentes disciplines, les matières correspondant aux objectifs d'apprentissage. Vous peaufinez votre version personnelle du schéma.

Par après, vous vous réunissez à nouveau lors d'une séance « retour » afin d'analyser la phase de travail personnel. En groupe, vous vérifiez les hypothèses explicatives et en faites la synthèse en reconstruisant le schéma physiopathologique, vous faites aussi le point sur les objectifs d'apprentissage et établissez le bilan de votre travail de groupe et de votre travail personnel.

### ARC : APPRENTISSAGE AU RAISONNEMENT CLINIQUE

Les séminaires d'Apprentissage au Raisonnement Clinique complètent les cliniques magistrales.

L'exercice vise à se rapprocher progressivement du mode de raisonnement de l'expert·e : à partir de symptômes et signes, aboutir au plus vite et au mieux à une hypothèse diagnostique plausible.

En pratique, un groupe réduit est encadré par un·e tuteur·rice. Un·e des étudiant·e·s, le·la dispensateur·rice de données, détient un document qui contient toutes les données anamnestiques (informations sur le patient), cliniques et paracliniques d'un cas.

Un·e étudiant·e du groupe s'adresse à lui·elle pour recueillir un maximum de données anamnestiques, lorsqu'il ou elle est au bout de l'interrogatoire, il·elle ébauche des hypothèses diagnostiques précoces. Si nécessaire, un·e autre étudiant·e cherche à obtenir des données anamnestiques supplémentaires. Le·la tuteur·rice stimule le groupe pour que l'anamnèse conduise aussi vite que possible à la génération d'hypothèses diagnostiques (précoces). Dans un second temps, un·e étudiant·e recueille auprès du·de la dispensateur·rice de données les informations issues de l'examen clinique.

Ensuite, toujours si nécessaire, un·e ou plusieurs étudiant·e·s interviennent. Les hypothèses précoces sont réévaluées, d'autres hypothèses sont éventuellement avancées. Le tour de table suivant concerne les examens para-cliniques. Le·la tuteur·rice veille à ce que chaque requête soit justifiée. Un·e ou plusieurs étudiant·e·s peuvent alors intervenir, les hypothèses sont revues.

Le séminaire se termine par une évaluation de la démarche effectuée et une discussion sur la stratégie thérapeutique.

### ARPC : APPRENTISSAGE À LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES COMPLEXES

Les séminaires d'Apprentissage à la Résolution de Problèmes complexes (ARPC) sont des séances conçues pour couvrir des matières dans différentes disciplines de la santé et les aborder de manière interprofessionnelle. La séance commence par un jeu de rôles durant lequel vous êtes mis·e face à un·e patient·e qui, en plus d'un problème de santé particulier, présente des problèmes familiaux, professionnels, sociaux, économiques... en d'autres termes qui, pour être résolus, font appel à d'autres compétences que celles dont disposent habituellement les praticien·ne·s. L'originalité de la méthode tient dans la rencontre, en petits groupes, de professionnel·les de terrain, de formations et spécialisations différentes (médecins généralistes et spécialistes, pharmacien·ne·s, kinésithérapeutes, infirmier·ère·s, psychologues, assistant·e·s sociaux·ales, etc.), amené·s à collaborer pour une prise en charge globale du cas. Il s'agit donc d'une véritable préparation aux réalités du « terrain ».



Centre Hospitalier Universitaire - CHU

## SANTÉ ET SOCIÉTÉ

Tout au long de votre cursus, des cours relatifs à la Santé et la Société, au sens large des termes, sont donnés. Ils ont pour but de vous former à assumer ultérieurement votre rôle au sein de la société. Les cours portent sur les déterminants de la santé, les sciences de la santé (épidémiologie), les premiers soins, la place de la discipline choisie dans le domaine de la Santé publique.

## LA SIMULATION COMME OUTIL D'APPRENTISSAGE

L'apprentissage par la simulation vous permet d'acquérir des compétences techniques ainsi que non-techniques (exemple : la communication) dans un environnement contrôlé.

Le Centre de simulation médicale de la Faculté de Médecine a pour objectif de créer cet environnement propice à l'acquisition de ces compétences. L'enseignement par simulation se développe de plus en plus au sein de la Faculté de Médecine. Les étudiant-e-s y sont tou-te-s confronté-e-s, dès le premier bloc de bachelier, grâce au cours de *Premiers secours*.



La pharmacie didactique, la salle de travaux pratiques en dentisterie et les centres à haute fidélité décentralisés sont des exemples d'infrastructures mises en place pour l'enseignement par simulation.

# LES FORMATIONS

## LES CRÉDITS

Les programmes d'études sont présentés en unités d'enseignement (UE). À chaque unité est associée un nombre de crédits représentant la charge de travail à fournir (participation aux cours, étude à domicile, travaux pratiques, séminaires, stages...).

### 1 CRÉDIT = 30 HEURES D'APPRENTISSAGE

Le crédit est une norme utilisée dans le cadre de l'European Credits Transfer System (ECTS). Ce système international a été mis en place, notamment pour favoriser la mobilité étudiante au sein de l'espace européen de l'enseignement supérieur (EEES). On vous encourage à bouger !

## LES BLOCS

Les cycles d'étude sont divisés en blocs annuels de 60 crédits.

### 1 ANNÉE DE FORMATION = 1 BLOC = 60 CRÉDITS

En bloc 1 du bachelier, le programme est fixé pour tou-te-s les étudiant·e-s. Par la suite, la logique est celle de l'accumulation de crédits : la personnalisation de votre parcours est privilégiée.

## LES CYCLES

Les études universitaires sont organisées en 3 cycles : le bachelier, le master (cycles de base) et le doctorat.

### 1<sup>ER</sup> CYCLE : BACHELIER

#### • 180 CRÉDITS

Le bachelier universitaire est dit « de transition » : il permet d'acquérir toutes les bases nécessaires pour poursuivre en master et ne mène pas directement à l'exercice d'une profession. Un même bachelier peut mener à de nombreux masters, dans le prolongement de la discipline choisie ou ouvrant à de nouvelles matières.

### 2<sup>E</sup> CYCLE : MASTER

#### • MASTER 120 CRÉDITS

La grande majorité des masters sont organisés en 120 crédits. 2 cas particuliers en Faculté de Médecine : le master en Médecine comporte 180 crédits et le master en Kinésithérapie et réadaptation est quant à lui organisé en 60 crédits.

Le master 120 vous permet d'acquérir des connaissances approfondies, de personnaliser votre parcours et de l'adapter à votre projet professionnel. Les possibilités d'options et de spécialisations y sont nombreuses. Le master comporte notamment le choix d'une finalité (30 crédits sur les 120) :

- Finalité approfondie (FA) : préparation à la recherche scientifique.
- Finalité didactique (FD) : préparation à l'enseignement dans le secondaire supérieur.
- Finalité spécialisée (FS) : préparation à une spécialisation professionnelle.

Le master 120 permet d'accéder aux masters de spécialisation et de poursuivre, le cas échéant, par un doctorat. Standard européen, il est aussi celui qui vous offrira le plus de possibilités d'ouverture à l'international : programmes d'échange, stages, codiplomations...

#### • MASTER 180 CRÉDITS

En Médecine le master est donc un peu plus long : il comporte 180 crédits et une finalité spécialisée (FS).

#### • MASTER 60 CRÉDITS

Le master en Kinésithérapie et réadaptation est uniquement organisé en 60 crédits.

#### • MASTER DE SPÉCIALISATION (60 CRÉDITS AU MINIMUM)

Les masters de spécialisation permettent d'accéder à certaines professions ou vous spécialiser davantage dans un domaine spécifique. Si vous optez pour la Médecine ou les Sciences dentaires, vous devrez obligatoirement compléter votre formation par un master de spécialisation pour pratiquer en Belgique. À l'exception des spécialités médicales, accessibles après un master 180 crédits en Médecine, les masters de spécialisation sont accessibles après un master 120 crédits. Le nombre de crédits est variable selon les spécialisations.

### 3<sup>E</sup> CYCLE : DOCTORAT

#### • 180 CRÉDITS

Le doctorat mène au grade académique de docteur. Il est accessible après un master 120 et consiste à préparer et défendre une thèse. Le doctorat comporte une formation doctorale de 60 crédits sanctionnée par un certificat de formation à la recherche.

## 1<sup>ER</sup> CYCLE **BACHELIERS**<sup>2</sup> 180 CRÉDITS

<b>BLOC 1</b>	• Médecine	• Sciences biomédicales
<b>BLOC 2</b>	• Sciences dentaires	• Kinésithérapie et réadaptation
<b>BLOC 3</b>	• Sciences pharmaceutiques	• Sciences de la motricité

## 2<sup>E</sup> CYCLE **MASTERS** 120 OU 180 CRÉDITS 60 CRÉDITS

<b>BLOC 1</b>	• Médecine (180) - FS	• Sciences de la motricité, orientation Éducation physique - FD	<b>BLOC 1</b>	• Kinésithérapie et réadaptation
<b>BLOC 2</b>	• Sciences dentaires - FS	• Sciences de la motricité, orientation générale - FA - FS en Kinésithérapie du sport		
<b>BLOC 3</b>	• Sciences pharmaceutiques - FA - FS en Pratique officinale, conseil et suivi pharmaceutique - FS en Conception et développement du médicament – bioanalyse - FS en gestion officinale et perspectives professionnelles	• Santé publique - FS en Patient critique - FS en Praticien spécialisé en Santé publique - FS ERASMUS MUNDUS EuropubHealth+		
	• Sciences biomédicales <sup>3</sup> - FA (FR/ANG) - FS en Assurance qualité - FS en Recherche clinique - FS en Biomedical data management	• Sciences infirmières		

### MASTERS DE SPÉCIALISATION 60 CRÉDITS MINIMUM

Le nombre de crédits varie selon les spécialisations.

- **Sciences médicales** : Anatomie pathologique; Anesthésie-réanimation; Biologie clinique (sciences de la santé); Cardiologie; Chirurgie; Chirurgie orthopédique; Chirurgie plastique, reconstructrice et esthétique; Dermatovénérologie; Gastro-entérologie; Gériatrie; Gestion des données de santé; Gynécologie-obstétrique; Médecine aiguë; Médecine d'urgence; Médecine du travail; Médecine générale; Médecine interne; Médecine légale; Médecine nucléaire; Médecine physique et réadaptation; Médecine transfusionnelle; Neurochirurgie; Neurologie; Oncologie médicale; Ophtalmologie; Oto-rhino-laryngologie; Pédiatrie; Pneumologie; Psychiatrie; Psychiatrie - orientation infanto-juvénile; Radiodiagnostic; Radiothérapie-oncologie; Rhumatologie; Stomatologie; Urologie
- **Sciences dentaires** : Dentisterie générale; Orthodontie; Parodontologie
- **Sciences Pharmaceutiques** : Biologie clinique (Sciences pharmaceutiques); Pharmacie d'industrie; Pharmacie hospitalière; Dermatopharmacie et cosmétologie
- **Sciences biomédicales** : Dermatopharmacie et cosmétologie

## 3<sup>E</sup> CYCLE **DOCTORAT** 180 CRÉDITS

Dont 60 crédits dédiés à la formation doctorale

 Programme interinstitutionnel

2 La Faculté de Médecine de l'ULiège coorganise également un bachelier professionnalisant en Hygiéniste bucco-dentaire avec la Haute École de la Province de Liège (institution référente). Plus d'infos: [www.hepl.be](http://www.hepl.be)

3 Deux finalités sont organisées en codiplomation avec l'Université de Namur : Recherche clinique (institution référente : UNamur) et Biomedical Data management (institution référente : ULiège).

# MÉDECINE

DEVENIR UN·E EXPERT·E EN SOINS DE SANTÉ ALLIANT UNE APPROCHE  
À LA FOIS SCIENTIFIQUE ET HUMAINE, CAPABLE DE PRENDRE DES DÉCISIONS,  
AVEC UN SENS AIGU DES RESPONSABILITÉS.



## LA PROFESSION DE MÉDECIN AUJOURD'HUI

Bien que la majorité des docteur·e·s en médecine, qu'ils·elles soient généralistes ou spécialistes, exercent leur profession sous un statut d'indépendant·e, on constate aujourd'hui une évolution. Le développement des établissements hospitaliers, des cliniques et des « centres de consultations » de toute nature, a permis à un nombre croissant de médecins d'y travailler en tant qu'employé·e·s, soit à titre principal, soit à titre complémentaire.

Par ailleurs, les activités médicales tendent à se différencier selon les environnements sociaux où elles s'exercent. La médecine scolaire, la médecine du travail et la médecine militaire sont autant d'exemples de cette diversité. Notons aussi que des médecins sont parfois attaché·e·s aux grandes entreprises industrielles ou commerciales. On en rencontre également dans divers organismes sociaux, à l'armée ou dans des administrations communautaires, régionales et fédérales (service d'hygiène, inspection scolaire, etc.). Certain·e·s médecins choisissent enfin de s'expatrier afin de coopérer au développement des pays émergents.

4 Décret relatif aux études de Sciences médicales et dentaires du 29 mars 2017 (Moniteur belge du 14 avril 2017). Voir également page 21 le chapitre « Spécificités des études de Médecine et de Sciences dentaires » (quotas fédéraux...).

5 Voir page 13 pour connaître les spécialités médicales.

## VOUS

### Votre profil

- Vous possédez des capacités de raisonnement scientifique et un bon sens de l'observation,
- Vous savez prendre des décisions et assumer des responsabilités,
- Vous vous intéressez aux autres, êtes à leur écoute, faites preuve d'ouverture d'esprit et de qualités relationnelles,
- Vous avez des capacités de raisonnement scientifique.

### L'ACCÈS AUX ÉTUDES

L'accès au cycle de bachelier en Médecine est conditionné par la réussite d'un examen d'entrée<sup>4</sup>.

### L'ULIÈGE VOUS AIDE À BIEN VOUS PRÉPARER

Pour entamer cette formation dans les meilleures conditions, l'ULiège propose une préparation spécifique pendant la dernière année de l'enseignement secondaire (biologie, mathématique, chimie et physique) ainsi que des cours en été.

Pour plus d'informations, consultez le site de la Faculté de Médecine : [www.facmed.uliege.be/prepamedecine](http://www.facmed.uliege.be/prepamedecine) ou contactez l'équipe d'Information sur les Études : 04 366 56 74 - [info.etudes@uliege.be](mailto:info.etudes@uliege.be)

## OUVERTURES PROFESSIONNELLES

- Médecin généraliste,
- Médecin spécialiste travaillant dans un cabinet, dans un établissement hospitalier ou une clinique<sup>5</sup>,
- Médecin scolaire,
- Médecin du travail,
- Médecin militaire,
- Médecin du sport,
- Médecin légiste,
- Chercheur·euse dans les laboratoires universitaires.

# LA FORMATION EN MÉDECINE

## APPLICATION DU « PROBLEM BASED LEARNING »

L'enseignement dans la filière d'études de Médecine est multidisciplinaire et fait appel, dès le 1<sup>er</sup> bloc de bachelier, à des situations contextualisées, sous forme de cas cliniques, ce qui donne un sens concret aux sciences de base. L'analyse de ceux-ci conduit l'étudiant·e à apprendre et à comprendre la matière par lui-même. Il s'agit en fait de « rentrer dans la peau d'un·e médecin » et donc, petit à petit, d'apprendre à raisonner comme celui-ci ou celle-ci. De cette façon, l'étudiant·e est amené·e de manière concrète et efficace à reconnaître les symptômes et à forger un diagnostic.

ÉTAPES DE LA FORMATION PÉDAGOGIQUE				MÉTHODES INNOVANTES	SANTÉ ET SOCIÉTÉ
Bachelier	Bloc 1	Q1	Sciences fondamentales	Apprentissage	
		Q2	Sciences biomédicales générales	Séminaires multidisciplinaires	
	Bloc 2	Q3	Homme normal et maladies (principes généraux)	Apprentissage Par Problèmes (APP)	
		Q4			
	Bloc 3	Q5			
		Q6			
Master	Bloc 1	Q7	Les maladies	Apprentissage au Raisonnement Clinique (ARC) - Stages	
		Q8			
	Bloc 2	Q9	Le malade	Apprentissage à la Résolution de Problèmes complexes (ARPC) – Stages	
		Q10			
	Bloc 3	Q11			
		Q12			

## ORGANISATION DES ÉTUDES

### LIMITATION D'ACCÈS AUX ÉTUDES DE MÉDECINE

L'accès au cycle de bachelier de Médecine est conditionné par la réussite d'un examen d'entrée début juillet et fin août/début septembre<sup>6</sup>.

### Quadrimestre 1 : les compétences fondamentales

Le 1<sup>er</sup> quadrimestre (Q1) du bachelier en Médecine comporte les cours de biologie, chimie et physique ainsi que les cours de Démarche scientifique et de Premiers secours.

### Quadrimestre 2 : les sciences de base des compétences précliniques

Le 2<sup>e</sup> quadrimestre (Q2) comporte des cours biomédicaux (biochimie, physiologie, anatomie, histologie), ainsi que des cours transversaux (comme ceux de « Santé et Société »), renforcés par des séminaires d'intégration des matières.

### Déroulement d'un séminaire d'intégration

Après une introduction des modalités pratiques, exerçant les étudiant·es à différentes méthodes de travail, dont la schématisation de concepts, deux thèmes biomédicaux font l'objet de séances de travail en petits groupes. La 1<sup>re</sup> phase de chaque séminaire permet aux groupes de s'interroger à travers une courte histoire clinique, en une heure, sur un thème précis (par exemple, « comment se font le déclenchement et la régulation d'une contraction musculaire »...).

<sup>6</sup> Décret relatif aux études de Sciences médicales et dentaires du 29 mars 2017 (Moniteur belge du 14 avril 2017). Voir également page 21 « Spécificités des études de Médecine et de Sciences dentaires ».

## LA SIMULATION À HAUTE FIDÉLITÉ

La Faculté de Médecine a créé plusieurs centres de simulation à haute fidélité décentralisés. Ces centres, spécialisés dans un ou plusieurs domaines médicaux, permettent aux étudiant·e-s-assistant·e-s de se familiariser aux procédures standardisées, de se confronter à un scénario complexe dans un environnement contrôlé et d'acquérir des compétences non techniques telles que l'esprit d'équipe, indispensables pour donner des soins de qualité dans un environnement hospitalier.

Les étudiant·e-s produisent alors en groupe une synthèse en allant chercher des éléments qui sont parsemés dans plusieurs enseignements (biochimie, biologie, histologie...). La semaine suivante se tient la 2<sup>e</sup> phase du séminaire qui dure deux heures et consiste à présenter à l'enseignant·e ces travaux de groupes.

### Quadrimestre 3 → Quadrimestre 5 : l'Homme normal et les principes généraux de pathologie

Lors de ces 3 quadrimestres, les enseignements se concentrent sur les compétences précliniques : vous approfondissez vos connaissances biomédicales lors de cours théoriques et développez des savoir-faire lors des séances de travaux pratiques. La majorité des cours sont déclinés en modules centrés sur les systèmes anatomiques, et complétés par des exercices d'APP.

Vous apprenez, notamment, la structure et le fonctionnement de chaque système (cardiovasculaire, respiratoire...) de l'organisme normal (anatomie, embryologie, histologie, biochimie...) ainsi que les principes généraux qui sous-tendent les maladies (biochimie et physiologie pathologiques, anatomie pathologique générale...).

### Déroulement d'une séance d'APP

Durant une séance « aller » de deux heures, les étudiant·e-s analysent en petits groupes de courtes histoires cliniques spécifiques du module étudié et basées sur des cas de patient·e-s réel·le-s. Après une semaine d'approfondissement de ce cas clinique par auto-apprentissage, les étudiant·e-s sont réuni·e-s avec les enseignant·e-s responsables pour établir un schéma explicatif complet de l'histoire du·de la patient·e lors d'une séance « retour » de deux heures.

Cette étape de la formation vise à développer le raisonnement de l'étudiant·e sur les mécanismes physiopathologiques, c'est-à-dire comment des modifications moléculaires, fonctionnelles et morphologiques peuvent provoquer des maladies.

### Quadrimestre 6 → Quadrimestre 12 : les maladies et le-la malade

Dès le Q6, la formation en médecine se consacre aux maladies (c'est-à-dire à l'étude des pathologies) et comprend des activités d'enseignement sous forme de cours ex cathedra (déclinés en modules centrés

sur les systèmes anatomiques), de stages en milieu hospitalier, de travaux pratiques et de séminaires d'apprentissage au raisonnement clinique. Ces activités couvrent l'ensemble des disciplines médicales.

À partir du Q10, la formation se concentre sur le-la malade. Elle comprend des stages obligatoires et des stages choisis par les étudiant·e-s en vue de leur spécialisation ultérieure (master de spécialisation en Médecine générale ou spécialisée), des cours et des séminaires d'apprentissage à la résolution de problèmes complexes. Ils·elles doivent également rédiger un travail de fin d'études.

Grâce à de nombreuses collaborations avec des institutions hospitalières, les étudiant·e-s effectuent leurs stages dans divers hôpitaux de la Province de Liège : CHU de Liège, CHR de la Citadelle, CHC MontLégia, CHR de Huy, Centre Hospitalier Peltzer-La Tourelle...

### MASTERS DE SPÉCIALISATION

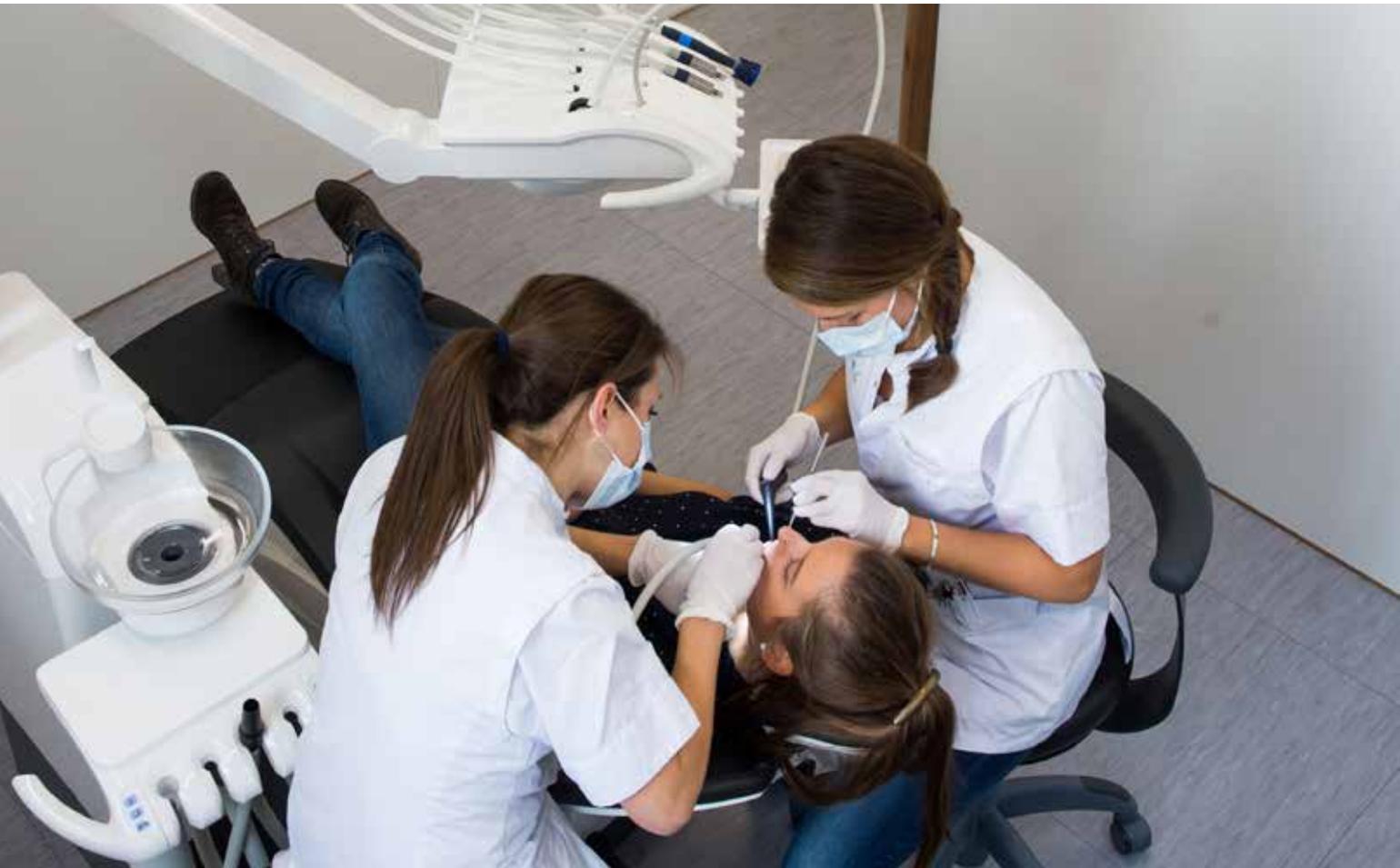
Des masters de spécialisation, obligatoires afin de pratiquer l'art médical en Belgique<sup>7</sup>, s'ouvrent ensuite aux diplômé·e-s. Vous trouverez la liste complète à la page 13.



Les enseignements sont coordonnés par entité nosologique : ainsi, par exemple, l'infarctus du myocarde est enseigné au cours d'une même période de quelques jours par l'anatomo-pathologiste, le-la cardiologue, le-la chirurgien·ne cardio-vasculaire et le-la pharmacologue.

<sup>7</sup> Voir p. 21 le chapitre « Spécificités des études de Médecine et de Sciences dentaires ».

# SCIENCES DENTAIRES



LA MÉDECINE DENTAIRE FAIT PARTIE INTÉGRANTE DE LA MÉDECINE.

**ELLE S'OCCUPE SPÉCIFIQUEMENT DES MALADIES DE L'APPAREIL MASTICATEUR  
ET DE SES RELATIONS AVEC LES AUTRES APPAREILS DE L'ORGANISME.**

ELLE S'APPLIQUE À DÉCOUVRIR ET À INSTAURER UNE PRÉVENTION ET UN TRAITEMENT EFFICACE  
DES MALADIES QUI PERTURBENT L'APPAREIL MASTICATEUR.

## VOUS

### Votre profil

- Vous avez un minimum de dextérité manuelle,
- Vous avez le souci de la précision,
- Vous avez des capacités de raisonnement scientifique,
- Vous avez un bon sens de l'observation,
- Vous savez prendre des décisions et assumer des responsabilités.

### L'ACCÈS AUX ÉTUDES

L'accès au cycle de bachelier en Sciences dentaires est conditionné à la réussite d'un examen d'entrée<sup>8</sup>.

### L'ULIÈGE VOUS AIDE À BIEN VOUS PRÉPARER

Pour entamer cette formation dans les meilleures conditions, l'ULiège propose une préparation spécifique pendant la rhéto (biologie, mathématique, chimie et physique).

Pour plus d'informations, consultez le site de la Faculté de Médecine : [www.facmed.uliege.be/prepamedecine](http://www.facmed.uliege.be/prepamedecine) ou contactez l'équipe d'Information sur les Études : 04 366 56 74 - [info.etudes@uliege.be](mailto:info.etudes@uliege.be)

Aujourd'hui, la médecine dentaire voit son avenir dans des dimensions nouvelles, telles que :

- la mise au point et l'utilisation de nouveaux produits et matériaux pour restaurer les dents et les arcades dentaires ;
- l'éducation de la population et des pouvoirs publics en matière de santé dentaire (alimentation, mauvaises habitudes d'hygiène...);
- l'étude par les techniques biochimiques et biophysiques les plus sophistiquées des structures de la dent et des tissus de la cavité buccale et les applications qui peuvent en découler. On citera par exemple : les vaccins contre la carie, les parodontolyses (déchaussement des dents) ;
- l'étude et la mise au point des substances qui sont efficaces pour prévenir les affections bucco-dentaires (par exemple : le fluor) ;
- la reconstruction chirurgicale et prothétique des pertes tissulaires liées aux pathologies parodontales ;
- la prévention et la thérapeutique des dysfonctions qui perturbent le développement et la croissance dento-faciale.

---

<sup>8</sup> Décret relatif aux études de Sciences médicales et dentaires du 29 mars 2017 (Moniteur belge du 14 avril 2017). Voir également page 21.

## LE BACHELIER

### LIMITATION D'ACCÈS AUX ÉTUDES DE SCIENCES DENTAIRES

L'accès au cycle de bachelier en Sciences dentaires est conditionné à la réussite d'un examen d'entrée<sup>9</sup>.

### UNE APPROCHE À VISÉE « DENTAIRE » DÈS LE DÉBUT DES ÉTUDES

Les enseignements du 1<sup>er</sup> quadrimestre (Q1) du premier bloc se concentrent sur l'apprentissage des compétences fondamentales. Dès lors, le Q1 comprend les cours de biologie, chimie et physique, le cours de Premiers secours ainsi qu'un cours spécifique dentaire (chimie des matériaux dentaires).

Le 2<sup>e</sup> quadrimestre (Q2) se consacre à l'acquisition des Sciences biomédicales (biochimie, physiologie, histologie...). De plus, il comprend des cours orientés « dentisterie » vous permettant de vous familiariser avec la spécialité.

Dès le bloc 2, vous abordez un module important sur l'appareil masticateur normal. Par la suite, l'enseignement comprend un module « homme malade » (spécifique et hors dentisterie), des cours de pathologie et des cours médicaux ainsi que des modules axés sur les sciences dentaires.

### DE LA PRATIQUE TÔT DANS LE CYCLE

Dès le bloc 2, vous abordez des cours de travaux pratiques et des exercices précliniques. Vous découvrez au laboratoire de prothèse, les techniques de base dans cette discipline et manipulez les instruments et les matériaux. En préclinique, vous travaillez sur « mannequin » pour vous adapter au soin sur patient·e·s avant de soigner des patient·e·s réel·le·s en master.



### BON À SAVOIR

L'Université de Liège et la Haute École de la Province de Liège organisent également un nouveau bachelier professionnalisant en Hygiène bucco-dentaire. L'expertise combinée des deux institutions permettra de répondre aux exigences de cette nouvelle profession des soins de santé en Belgique.

Plus d'informations et inscriptions : [www.hepl.be](http://www.hepl.be)

<sup>9</sup> Décret relatif aux études de Sciences médicales et dentaires du 29 mars 2017 (Moniteur belge du 14 avril 2017).

<sup>10</sup> Voir p. 21 le chapitre « Spécificités des études de Médecine et de Sciences dentaires ».

## LE MASTER

Le master en Sciences dentaires est un master à finalité spécialisée unique. Il rassemble des stages cliniques et intégrés de dentisterie générale, des stages spécialisés et des séminaires d'enseignement interactifs multidisciplinaires de pratique dentaire, notamment par le biais de séances d'ARC (Apprentissage au Raisonnement Clinique).

### LES MASTERS DE SPÉCIALISATION

Des masters de spécialisation, obligatoires afin de pratiquer l'art dentaire en Belgique<sup>10</sup>, s'ouvrent ensuite aux diplômé·e·s :

- Master de spécialisation en Dentisterie générale,
- Master de spécialisation en Orthodontie,
- Master de spécialisation en Parodontologie.



Des infrastructures au service de l'enseignement permettent un enseignement pratique de pointe : 40 postes de travail pour apprendre le métier sur des simulateurs de soins reliés à un réseau d'écrans, 17 nouvelles « unités de soins dentaires » dans une clinique rénovée, une bibliothèque ainsi que des amphithéâtres agrandis.

### OUVERTURES PROFESSIONNELLES

L'exercice de la dentisterie peut se concevoir à différents niveaux et de différentes manières :

- cabinet privé,
- cabinet « de groupe »,
- hôpitaux et polycliniques,
- travail à l'étranger,
- activités de recherche dans des laboratoires universitaires.

Des spécialisations en orthopédie dento-faciale, orthodontie, pédodontie, réhabilitation buccodentaire, parodontologie, implantologie ou occlusodontie permettent d'acquérir des compétences dans différents domaines de la médecine dentaire et de s'ouvrir à d'autres horizons professionnels.

# SPÉCIFICITÉS DES ÉTUDES DE MÉDECINE ET DE SCIENCES DENTAIRES

## EXAMEN D'ENTRÉE

L'accès au cycle de bachelier en Médecine et Sciences dentaires est conditionné à la réussite d'un examen d'entrée. Cet examen d'entrée comporte deux parties :

### Partie 1 :

#### Connaissance et compréhension des matières scientifiques

- Biologie
- Chimie
- Physique
- Mathématiques

### Partie 2 :

#### Communication et analyse critique de l'information

- Évaluation des capacités de raisonnement, d'analyse, d'intégration, de synthèse, d'argumentation, de critique et de conceptualisation
- Évaluation de la capacité à communiquer et à percevoir les situations de conflit ou potentiellement conflictuelles
- Évaluation de la capacité de percevoir la dimension éthique des décisions à prendre et de leurs conséquences pour les individus et la société
- Évaluation de la capacité à faire preuve d'empathie, de compassion, d'équité et de respect

Après l'examen d'entrée, une attestation de réussite est délivrée aux seul·e·s étudiant·e·s ayant réussi cet examen (attention, cas particulier pour les étudiant·e·s non-résident·e·s, voir ci-contre).

Cette attestation de réussite permet à l'étudiant·e de s'inscrire dans la filière concernée.

[www.facmed.uliege.be/exmd](http://www.facmed.uliege.be/exmd)

## RESTRICTION DE L'ACCÈS AUX ÉTUDES DE MÉDECINE ET SCIENCES DENTAIRES

Le Décret du 29 mars 2017 du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles limite le nombre d'étudiant·e·s « non-résident·e·s » dans les études de Médecine et de Sciences dentaires. Ces deux cursus sont donc soumis au dispositif de contingentement. Le nombre d'étudiant·e·s non-résident·e·s ayant réussi l'examen d'entrée en Médecine et en Sciences dentaires ne peut être supérieur à 30% du nombre total d'étudiant·e·s ayant réussi cet examen, par filière.

Si le nombre d'étudiant·e·s non-résident·e·s est supérieur à 30%, un classement par ordre décroissant sur base de la moyenne obtenue, à l'examen, est établi. Seul·e·s les étudiant·e·s classé·e·s en ordre utile (jusqu'au 30%) obtiendront leur attestation de réussite à l'examen.

## LIMITATION DE L'OFFRE MÉDICALE ET DENTAIRE

Au terme du master en Médecine et du master en Sciences dentaires, les étudiant·e·s diplômé·e·s ne sont pas autorisé·e·s à pratiquer l'art médical ou dentaire. Ils et elles ont l'obligation de compléter leur formation par un master de spécialisation<sup>11</sup>. Des concours sont organisés pour chaque spécialité au cours du dernier bloc de master.

L'accès aux spécialités médicales et dentaires dont les prestations sont remboursées par l'INAMI (médecine générale et spécialisée, dentisterie générale et spécialisée) est limité par des quotas imposés par le gouvernement fédéral.

Le nombre de plans de stages accordés par le SPF Santé et les possibilités budgétaires des hôpitaux sont également deux facteurs limitant l'accès aux spécialités médicales et dentaires.

[www.facmed.uliege.be](http://www.facmed.uliege.be)

<sup>11</sup> Voir page 13 pour connaître les masters de spécialisation en Médecine et Sciences dentaires. Arrêtés royaux du 12 juin 2008, du 30 août 2015, du 1<sup>er</sup> septembre 2012 et du 7 mai 2010 modifiant l'Arrêté royal relatif à la planification de l'offre médicale [Moniteur Belge du 18 juin 2008] fixant le nombre de candidats ayant annuellement accès à la formation de médecin spécialiste ou généraliste et Arrêté royal du 19 août 2011 relatif à la planification de l'offre de l'art dentaire [Moniteur Belge du 13 septembre 2011].

# SCIENCES PHARMACEUTIQUES



**LA PHARMACIE EST UNE DES BRANCHES FONDAMENTALES DE L'ART DE GUÉRIR.**  
ELLE S'EFFORCE DE TOUT CONNAÎTRE SUR LES MÉDICAMENTS,  
TANT DU POINT DE VUE DE LEUR PRÉPARATION QUE DE CELUI DE LEUR ACTION BIOLOGIQUE.

## VOUS

### Votre profil

- Vous possédez des capacités de raisonnement scientifique et un bon sens de l'observation,
- Vous savez prendre des décisions et assumer des responsabilités,
- Vous êtes doté·e de qualités de dialogue,
- Vous êtes méticuleux·se, soucieux·se du détail,
- Vous voulez constamment vous améliorer et être au fait des nouveautés.

### Les prérequis « matières »

Il est important d'avoir acquis une solide formation en sciences au cours de vos études secondaires (chimie, biologie, mathématique et physique).

## LA SCIENCE DU MÉDICAMENT

Les études en Pharmacie offrent une formation très vaste et diversifiée qui porte notamment sur les aspects suivants :

- l'extraction des produits naturels ou la synthèse des médicaments, ainsi que les méthodes de détermination de structure des nouvelles molécules ;
- la conformité des médicaments à toutes les normes de qualité ;
- la mise en forme des médicaments destinés au·à la patient·e (comprimés, pommades, injections...) en fonction de la voie d'administration la plus adéquate. Cette mise en forme doit garantir la bonne conservation des médicaments et leur résorption dans l'organisme pour qu'ils produisent un effet optimal ;
- l'activité des médicaments sur l'organisme et plus particulièrement sur l'organisme malade ;
- la toxicité des médicaments et les manifestations indésirables ;
- les bonnes pratiques pharmaceutiques officinales et la législation complexe réglementant tous les actes du·de la pharmacien·ne ;
- le conseil en soins de santé et le suivi des soins pharmaceutiques.

Les pharmaciens sont responsables à tous les échelons de la fabrication et du contrôle du produit fini ainsi que de la délivrance des médicaments soumis ou non à prescription médicale.

De par son expertise dans le domaine du médicament, la loi reconnaît au·à la pharmacien·ne le monopole de la vente des médicaments (y compris sur Internet) : on n'en trouvera pas en grande surface ou en parapharmacie !

## LA PHARMACIE DIDACTIQUE

### UN OUTIL PÉDAGOGIQUE PERFORMANT

La Faculté de Médecine de l'ULiège dispose d'une pharmacie exclusivement dédiée à l'enseignement au sein de l'hôpital universitaire.

L'objectif ? Vous permettre d'apprendre dans des conditions très proches de la réalité et de développer des compétences professionnelles et opérationnelles plus pointues encore avant votre entrée sur le marché de l'emploi.

### UN ENSEIGNEMENT PARTICIPATIF

La création d'un tel espace s'inscrit dans la droite ligne des pratiques pédagogiques en vigueur depuis de nombreuses années déjà au sein de la Faculté et du Département de Pharmacie : alternance de cours magistraux, de séminaires en petits groupes et de séances de type Apprentissage Par Problèmes (voir p. 9-11).

L'Évaluation Clinique Objective et Structurée (bien connue des étudiants sous le nom ECOS), examen basé sur des rencontres de 7 minutes avec des patient·e·s simulé·e·s, par exemple, vous permet, au terme de vos études, d'être évalué·e par de réel·le·s praticien·ne·s sur votre capacité à conseiller un·e patient·e.

### CONCRÈTEMENT...

La pharmacie didactique comporte les zones, ressources et équipements inhérents à toute pharmacie réelle. Vous pourrez, notamment, délivrer des prescriptions factices, vous familiariser avec les outils informatiques de gestion officinale, rencontrer des patient·e·s fictif·ve·s, effectuer des préparations magistrales avec le matériel nécessaire (balance, mortier, gélulier...) en appliquant les bonnes pratiques, apprendre à gérer un stock de médicaments selon la législation en vigueur, mais aussi d'autres produits vendus en pharmacie (nutriments, cosmétiques, bandagisterie...). C'est essentiellement dans le cadre du master en Pharmacie, moment où les matières pharmaceutiques de base ont été intégrées et où les cours sont davantage orientés vers la pratique professionnelle, que vous profiterez de ce dispositif. L'apprentissage y sera organisé en petits groupes, en présentiel. Certaines séances pourront aussi être enregistrées et projetées, soit dans la pharmacie, sur grand écran, soit en amphithéâtre.

### UN MATÉRIEL DE POINTE AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE

Mobilier pharmaceutique véritable, logiciels de gestion officinale, équipement informatique et multimédia dernier cri (enregistrement, projection et retransmission), matériel nécessaire aux préparations, documentation scientifique pointue, décuplent encore les potentialités pédagogiques de cet espace.

### UNE FORMATION THÉORIQUE ET PRATIQUE

L'enseignement spécifique aux Sciences pharmaceutiques est centré sur le médicament, qui est étudié sous tous ses aspects (sa conception, le contrôle de sa qualité, ses effets chez l'Homme, etc.). Vous vous intéressez d'abord à la molécule responsable de l'effet thérapeutique (le « principe actif » du médicament) qui peut être d'origine naturelle ou synthétique (pharmacognosie, chimie pharmaceutique). Vous apprenez ensuite à le « formuler », c'est-à-dire à transformer la molécule active en une forme administrable (comprimés, suppositoires, sirops, crèmes, etc.) à l'homme ou l'animal, grâce à l'ajout d'ingrédients spécifiques appelés « excipients » (technologie pharmaceutique). Vous vous intéressez au contrôle de la qualité des produits pharmaceutiques (chimie analytique, analyse des médicaments) et à la législation pharmaceutique. Enfin, vous étudiez comment le médicament agit sur le corps humain en y produisant des effets attendus (pharmacologie, pharmacothérapie), mais parfois aussi, malheureusement, des effets indésirables ou des interactions avec d'autres médicaments (toxicologie).

Des activités (travaux pratiques, séminaires) interdisciplinaires vous permettent, durant votre formation, de bien comprendre les interactions entre ces différentes disciplines pharmaceutiques. En parallèle, vous recevez une formation biomédicale vous permettant d'appréhender le fonctionnement du corps humain et de connaître les pathologies les plus courantes, ce qui vous sera utile dans votre future profession de conseiller·ère en soins de santé. Dans cette optique, vous abordez aussi, tout au long de votre formation, les aspects liés à la relation patient·e-pharmacien·ne (cours de psychologie, de communication). Une attention particulière est portée à l'enseignement du conseil pharmaceutique, des bonnes pratiques pharmaceutiques officinales et des « soins pharmaceutiques ». Une pharmacie didactique vous permet, avec recours à des patient·e·s simulé·e·s, de vous entraîner à votre éventuel futur métier de pharmacien·ne d'officine.

Les enseignements sont organisés en cours théoriques, travaux pratiques, séminaires, activités intégrées (mettant en œuvre les acquis des différentes disciplines) et activités de pédagogie active (séminaires en petits groupes, ARPC<sup>12</sup>, e-learning, dossier d'apprentissage, ateliers à la pharmacie didactique). La charge horaire des cours théoriques est réduite au profit de ces séminaires. Enfin, dans le cadre des masters, une période considérable est consacrée aux stages, qui sont abordés selon une approche « par compétences ».

12 ARPC : Apprentissage à la Résolution de Problèmes complexes.  
Voir pages 9-11.

## UN BACHELIER CIBLÉ SUR LA CHIMIE

Les études de bachelier en Sciences pharmaceutiques sont orientées sur un apprentissage approfondi de la chimie, matière fondamentale, afin d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires aux futur·e·s pharmacien·ne·s.

- **Lors du bloc 1**, les enseignements se concentrent sur l'acquisition des connaissances des Sciences fondamentales (biologie, chimie et physique), l'apprentissage de la chimie étant plus appuyé. Un cours d'introduction aux sciences pharmaceutiques vous donne déjà un aperçu du circuit complet du médicament (sa conception, son dossier d'enregistrement, sa délivrance...) et des différents choix de carrière possibles.
- **Le bloc 2** se consacre à l'acquisition des sciences biomédicales (l'homme « normal » et les pathologies non-infectieuses) et à l'approfondissement de la chimie analytique.
- **Le bloc 3** aborde les cours liés aux principes actifs et aux pathologies infectieuses. Durant l'été, vous êtes amené·e à effectuer un stage d'observation obligatoire de deux semaines.

### LABEL GMP

Le Département de Pharmacie de l'Université de Liège a reçu le label européen GMP (*Good Manufacturing Practices*) de contrôle qualité des médicaments. L'ULiège est l'unique université européenne dotée de ce label. L'unité de recherche du Département de Pharmacie, le *Center for Interdisciplinary Research on Medicines* (CIRM), est également accréditée du label GMP.

## PLUSIEURS MASTERS

À l'Université de Liège, 4 programmes de masters en Sciences pharmaceutiques sont proposés.

Chacun comporte, en 2<sup>e</sup> bloc, un stage officinal d'une durée légale de 6 mois et la rédaction d'un travail de fin d'études qui consiste en un dossier d'apprentissage (portfolio) dans lequel vous documentez le développement de vos compétences professionnelles. Ces masters confèrent le titre de Pharmacien·ne et donnent accès à la profession.

- **Le bloc 1** du master est commun aux 4 finalités. C'est au cours de celui-ci que vous finalisez votre apprentissage des matières spécifiques à la pharmacie, notamment dans le domaine de l'analyse des médicaments, de la technologie pharmaceutique (avec de nombreuses séances de travaux pratiques consacrés aux préparations magistrales), de la pharmacologie, de la toxicologie, de la chimie clinique et de la pharmacothérapie (cours accompagné de séminaires de démarche thérapeutique).
- **Lors du bloc 2**, vous choisissez plus spécifiquement une finalité. Vous continuez également à vous perfectionner dans le domaine des soins pharmaceutiques, grâce au stage officinal (dont la moitié peut être effectuée en officine hospitalière), mais aussi par le biais de séminaires de développement professionnel comportant des jeux de rôles à la pharmacie didactique et des activités interprofessionnelles (ARPC). Un examen de compétences est organisé, en fin de formation, sous forme de simulations avec des patient·e·s standardisé·e·s (ECOS)<sup>13</sup>. Cette volonté de continuer de développer vos compétences officinales est liée au fondement des études en Sciences pharmaceutiques : toutes les possibilités de carrière (pharmacien·ne d'officine ou pharmacien·ne spécialisé·e) sont accessibles au et à la diplômé·e, quelle que soit la finalité choisie au cours du master.

<sup>13</sup> Voir page 24.



Pharmacie didactique

### **MASTER « SPÉCIALISÉ » EN PRATIQUE OFFICINALE, CONSEIL ET SUIVI PHARMACEUTIQUE**

Il s'adresse plus particulièrement aux étudiant·e·s envisageant une carrière officinale (officine ouverte au public ou en hôpital). Il comporte une série de séances d'informations introductives liées à ce secteur d'activité (phytothérapie, gestion officinale, dermopharmacie, etc.).

Vous pouvez approfondir ces notions lors d'un stage supplémentaire proposé dans l'une des disciplines scientifiques suivantes :

- pharmacognosie,
- mycologie,
- toxicologie clinique,
- chimie pharmaceutique,
- chimie analytique pharmaceutique,
- chimie clinique,
- technologie pharmaceutique,
- analyse des médicaments,
- microbiologie,
- législation et déontologie pharmaceutiques,
- pratique officinale,
- pharmacie hospitalière,
- pharmacie clinique.

Un travail personnel de recherche est réalisé durant ce stage débouchant sur la rédaction d'un rapport de stage, défendu publiquement. Au total, les stages comptent pour presque la moitié des crédits à acquérir dans le cadre de ce master (120 crédits).

### **UNE COLLABORATION UNIQUE AVEC DES UNIVERSITÉS FRANÇAISES : MISE EN PRATIQUE ET OUVERTURE AU BÉNÉFICE DES ÉTUDIANT·E·S**

Le Département de Pharmacie de l'ULiège est membre de l'Association pour la Promotion des Pharmacies Expérimentales (APPEX), association réunissant la plupart des Facultés de Pharmacie françaises et à la base de nombreuses activités coordonnées visant la promotion de la filière officinale. Depuis quelques années, les étudiant·e·s en fin de master ont l'opportunité de participer, hors catégorie, au « concours de dispensation d'ordonnance » annuel organisé par l'APPEX. Ce concours, organisé localement dans chaque Faculté, consiste en un scénario, une mise en situation, chronométrée et filmée, basée sur un scénario standard concocté par l'une des Facultés. Au cours de l'épreuve, l'étudiant·e, jouant son futur rôle de pharmacien·ne, doit dispenser une ordonnance à un·e patient·e simulé·e devant un jury composé de professeur·e·s, d'acteur·rice·s du monde officinal (un·e membre de l'Ordre des pharmaciens, un·e membre de la Société Scientifique des Pharmaciens Francophones et un·e Maître de stage de l'Université de Liège) et d'un·e membre non pharmacien·ne. L'étudiant·e est jugé·e, d'une part, sur la qualité et l'exactitude des conseils donnés et d'autre part, sur sa façon d'interagir avec le·la patient·e. La ou le lauréat·e de l'ULiège est invité·e à la finale nationale suivie de la remise des prix qui ont lieu à Paris, dans les locaux de l'Ordre des Pharmaciens français.



### **MASTER « SPÉCIALISÉ » EN GESTION OFFICINALE ET PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES**

Ce master s'adresse également plus particulièrement aux étudiant-e-s envisageant une carrière officinale. Il est orienté vers la gestion dédiée à l'officine et les perspectives d'évolution du métier.

Il a pour objectif d'offrir aux étudiant-e-s les bases nécessaires à la gestion, au sens large, d'une officine (en ce compris les aspects de ressources humaines), à comprendre les enjeux sociétaux et économiques auxquels sont soumis les pharmaciens-ne-s et à susciter chez eux-elles une réflexion permettant d'appréhender davantage les opportunités à saisir pour un renouvellement de la profession.



## MASTER « SPÉCIALISÉ » EN CONCEPTION ET DÉVELOPPEMENT DU MÉDICAMENT - BIOANALYSE

Ce master à finalité spécialisée s'adresse plus particulièrement aux étudiant·e·s envisageant une carrière dans l'industrie ou une spécialisation en Biologie clinique.

En plus du stage en officine, un second stage, qui peut être réalisé en industrie ou en laboratoire de recherche, est également à effectuer dans l'une des disciplines suivantes :

- pharmacognosie,
- pharmacologie,
- toxicologie clinique,
- chimie pharmaceutique,
- chimie analytique,
- pharmacie d'industrie,
- chimie clinique,
- technologie pharmaceutique,
- analyse des médicaments,
- microbiologie.

Un travail personnel de recherche est réalisé durant ce stage débouchant sur la rédaction d'un rapport de stage, défendu publiquement. En outre, ce stage s'accompagne de séances introductives aux disciplines industrielles et à la biologie clinique.

Au total, les stages comptent pour presque la moitié des crédits à acquérir dans le cadre de ce master (120 crédits).

## MASTER « APPROFONDI »

Ce master à finalité approfondie vous prépare au métier de chercheur·euse. Il implique la poursuite d'un projet de recherche personnalisé dans un laboratoire universitaire belge ou étranger. Ainsi, un stage de recherche doit être effectué en Fédération Wallonie-Bruxelles, en Belgique non francophone (ERASMUS - Belgica), ailleurs en Europe (stage Erasmus) voire hors Europe (USA, Canada...) ou dans le cadre d'un programme de coopération au développement (stage Pacodel). La recherche étant par nature internationale, les rapports de stage doivent être rédigés en anglais et défendus publiquement. Les thèmes proposés sont extrêmement nombreux et couvrent les domaines d'études actuels les plus pointus. Un matériel remarquable est mis à la disposition des chercheur·euse·s et des étudiant·e·s. Dans le cadre de cette finalité, il est depuis peu possible d'acquérir une expérience internationale dans le domaine de la pratique officinale. Plutôt qu'un stage de recherche en laboratoire, les étudiant·e·s peuvent aussi choisir de réaliser un stage à l'étranger dans une pharmacie ouverte au public ou dans une pharmacie hospitalière. Le rapport de stage peut dans ce cas être rédigé en français.

## ET APRÈS ?

Des spécialisations éventuelles s'ouvrent ensuite aux diplômé·e·s :

- Master de spécialisation en Biologie clinique,
- Master de spécialisation en Pharmacie hospitalière,
- Master de spécialisation en Pharmacie d'industrie,
- Master de spécialisation en Dermopharmacie et Cosmétologie (voir page 33).

## OUVERTURES PROFESSIONNELLES

La profession de pharmacien·ne peut s'exercer dans différents milieux : l'officine ouverte au public, l'hôpital, l'industrie, la biologie clinique, la recherche...

La plupart des diplômé·e·s (80%) se destinent à la pharmacie d'officine. Toutefois, compte tenu du prix conséquent de reprise des officines et de la limitation du nombre de pharmacies en Belgique, tou·te·s les pharmacien·ne·s ne deviennent pas propriétaires ou titulaires : un grand nombre de pharmacien·ne·s d'officine professent comme pharmacien·ne·s adjoint·e·s ou remplaçant·e·s.

Dans le milieu hospitalier, le ou la pharmacien·ne pourra soit travailler au sein de l'officine hospitalière (préparation des médicaments anticancéreux, gestion de l'antibiothérapie, etc.), soit s'impliquer comme pharmacien·ne clinicien·ne, au sein des équipes de soins, au chevet du·de la patient·e.

L'industrie, particulièrement celle des produits pharmaceutiques, emploie également de nombreux·euses diplômé·e·s en pharmacie. Les laboratoires de biologie clinique et les laboratoires universitaires de recherche offrent aussi bon nombre de débouchés.

Enfin, on retrouve des pharmacien·ne·s dans des secteurs variés tels que l'enseignement, l'agro-alimentaire, l'industrie cosmétique, les services publics (Agence Fédérale des Médicaments et des Produits de Santé, Service Santé de la Défense nationale)...

Dans le cadre du master en Sciences pharmaceutiques, l'étudiant·e inscrit·e à l'Université de Liège peut « tester », sous la forme de stages d'environ 3 mois, jusqu'à 3 carrières professionnelles différentes. Il·elle peut également s'initier à la recherche par le biais du statut d'étudiant·e-chercheur·euse.

# SCIENCES BIOMÉDICALES



LE·LA DIPLÔMÉ·E EN SCIENCES BIOMÉDICALES S'INTÉRESSE QUASI EXCLUSIVEMENT  
À L'ASPECT SCIENTIFIQUE DE LA MALADIE,  
TANDIS QUE LE·LA MÉDECIN S'OCCUPE PRINCIPALEMENT DE L'ASPECT CLINIQUE D'UNE PATHOLOGIE.

## ÉTUDIER LA BIOLOGIE HUMAINE ÊTRE AU SERVICE DE LA MÉDECINE

Les études en Sciences biomédicales ont pour but de former des spécialistes dans le domaine de la recherche médicale qui contribuent aux progrès de la Médecine. Le ou la diplômé·e en Sciences biomédicales peut donc être défini·e comme un·e praticien·ne de la recherche biomédicale et/ou, comme un·e gestionnaire-responsable, non seulement de la recherche biomédicale, mais aussi des travaux de laboratoire d'analyses ou de production qui en découlent.

Dans le cadre de ses recherches, elle ou il est susceptible de mettre en œuvre un large éventail de techniques, allant de la biologie moléculaire et cellulaire à la chimie analytique.

## UNE FORMATION THÉORIQUE ET PRATIQUE

Une recherche médicale de qualité, souvent pluridisciplinaire, doit combiner la démarche intellectuelle scientifique avec les réalités technologiques. Afin de former des professionnel·le·s d'un haut niveau de compétence, les études en Sciences biomédicales conjuguent à la fois un enseignement théorique approfondi en biologie humaine et une formation de pointe aux technologies les plus modernes. Cette dernière est acquise, d'une part, durant des cours et des travaux pratiques et, d'autre part, durant les stages et lors d'un travail personnel de recherche au sein d'équipes multidisciplinaires belges ou étrangères. La proximité du Centre Hospitalier Universitaire de Liège et du GIGA<sup>14</sup> vous permet d'effectuer vos stages dans des laboratoires de recherche (fondamentale ou clinique) de pointe et ultramodernes collaborant avec de nombreux centres universitaires à travers le monde.

## LE BACHELIER

Le bloc 1 (Q1 & Q2) comprend des cours de sciences fondamentales (biologie, chimie, physique et mathématique), des cours à orientation biomédicale et des cours transversaux. Le 3<sup>e</sup> quadrimestre (Q3) comporte notamment des cours biomédicaux (immunologie, microbiologie, biochimie...) et des cours spécifiques à la filière tels que la virologie. D'une manière générale, à l'issue de ces 3 premiers quadrimestres, vous savez ce qu'est un organisme vivant, comment il se développe et vieillit et quels sont les mécanismes biochimiques et physiologiques impliqués dans ces processus.

À partir du 4<sup>e</sup> quadrimestre, les enseignements abordent, d'une part, l'homme normal et les pathologies, d'autre part, le domaine des Sciences biomédicales.

Dès le 1<sup>er</sup> bloc et tout au long du bachelier, des cours d'anglais sont dispensés. Ces cours, donnés sur l'entièreté de l'année, permettent d'acquérir les connaissances et compétences nécessaires en anglais, langue internationale de diffusion du savoir. En effet, les étudiant·e·s seront amené·e·s à lire et à rédiger des articles scientifiques en langue anglaise.

## VOUS

### Votre profil

- Vous possédez de bonnes capacités de rédaction et d'organisation, aimez prendre des initiatives,
- Vous êtes rigoureux·se, créatif·ve et doué·e d'imagination,
- Vous communiquez aisément et appréciez le travail en équipe,
- Vous disposez d'un bon sens de l'observation.

### Les prérequis « matières »

- Vous serez avantage·e si vous avez suivi un enseignement approfondi des sciences dans le secondaire (biologie, chimie, physique, mathématique) ;
- Vous connaissez l'anglais au minimum de manière passive.

14 Pour plus d'informations sur le GIGA (Groupe Interdisciplinaire de Génomprotéomique Appliquée), consultez le site [www.giga.uliege.be](http://www.giga.uliege.be)



## PLUSIEURS MASTERS, DE NOMBREUSES SPÉCIALISATIONS

Les différents masters « 120 » proposés vous préparent à exercer dans de très nombreux domaines ayant trait à la santé. Sont présentés ici les 4 masters en 120 crédits. Au programme de ces masters notamment : un mémoire de recherche en laboratoire, à l'hôpital ou en entreprise durant 6 mois et un stage de 7 semaines en contact direct avec la profession en entreprise ou à l'hôpital

À l'heure actuelle, la finalité didactique n'est pas organisée. Les étudiant-e-s intéressé-e-s par l'enseignement dans le secondaire peuvent, après un des masters 120 crédits, suivre le programme de l'Agrégation (30 crédits).

### **MASTER « SPÉCIALISÉ » EN ASSURANCE QUALITÉ**

Ce master est unique en Belgique francophone. Le-la professionnel-le de l'assurance qualité a pour mission de veiller à la conformité de toutes les activités de production de produits ou de services : conception, développement, production, installation, services et documentation. Cela inclut bien entendu la régulation de la qualité du matériel, des produits et des composants. Ainsi, cette formation vous apportera des compétences professionnelles en conception et maintien

de système qualité, en audit, en organisation de la sécurité... Ces compétences sont applicables dans différents domaines spécifiques tels que les denrées alimentaires, les laboratoires d'essai ou d'analyse, les institutions de soin, la surveillance chimique et microbiologique de l'environnement...

### **MASTER « SPÉCIALISÉ » EN BIOMEDICAL DATA MANAGEMENT**

Ce master à finalité spécialisée en Biomedical Data Management, organisé en co-diplômation avec l'UNamur, constitue un programme unique en Fédération Wallonie-Bruxelles. Il forme des professionnel-le-s de la gestion des données médicales et pharmaceutiques produites par la recherche et le développement dans les universités et l'industrie et par la pratique médicale dans les hôpitaux.

En tant que spécialiste des données biomédicales, vous concevez et mettez en œuvre l'organisation, l'analyse, l'exploitation et l'archivage des données en conjuguant un haut niveau d'expertises biomédicales et informatiques. Votre travail permet la saisie et la confirmation statistique des observations, la validation des procédures et la communication des informations à tou-te-s les acteur-ric-e-s du secteur biomédical.

## MASTER « SPÉCIALISÉ » EN GESTION DE LA RECHERCHE CLINIQUE

Ce master à finalité spécialisée en Recherche clinique est organisé en codiplomation avec l'Université de Namur. Il se concentre sur la recherche effectuée sur l'humain afin de valider l'efficacité et la sécurité de nouveaux produits et techniques thérapeutiques.

La recherche clinique est une branche des Sciences de la santé qui détermine l'innocuité et l'efficacité des médicaments, des dispositifs, des produits de diagnostic et des schémas thérapeutiques destinés à un usage humain. Ce master vous apportera les compétences professionnelles nécessaires dans la conception, la réalisation, l'analyse et la valorisation de la recherche clinique en hôpital et en organisations de recherche contractuelle.

Au cours de cette formation, vous aurez l'occasion de réaliser de nombreuses visites d'entreprises et d'hôpitaux, des travaux pratiques et un stage de 5 mois dans un laboratoire ou une entreprise en Belgique ou à l'étranger qui donnera à ce programme une forte dimension professionnelle. Votre master se conclut par la réalisation d'un mémoire au sein d'un laboratoire de recherche ou d'un hôpital pour mener un projet personnel depuis sa conception jusqu'à sa réalisation.

## MASTER « APPROFONDI »

Ce master à finalité approfondie, voie privilégiée vers le doctorat et/ou la recherche, vous permet de vous former dans l'une des options suivantes

- multidisciplinary Master in English (voir ci-contre) ;
- recherche multidisciplinaire.

## ET APRÈS ?

Une spécialisation éventuelle s'ouvre ensuite aux diplômé·e·s : le master de spécialisation en Dermopharmacie et Cosmétologie. Multidisciplinaire, pointue et de haut niveau, cette spécialisation est organisée en collaboration avec l'ULB. Elle englobe toutes les exigences spécifiques au secteur cosmétique.

## UN MASTER, POUR FORMER LES FUTUR·E·S CHERCHEUR·EUSE·S DES PLUS GRANDS LABORATOIRES MONDIAUX ! (ANG/FR)

Cette orientation, proposée au sein du master « approfondi » en Sciences biomédicales, est un programme d'excellence tout à fait unique, dispensé en anglais, basé sur une pédagogie participative et innovante.

### UNE FORMATION MULTIDISCIPLINAIRE

Multidisciplinaire, ce master vise à former d'excellent·e·s praticien·ne·s de la recherche biomédicale à l'international et plus spécifiquement préparer les futur·e·s diplômé·e·s à entamer un doctorat dans les plus grands laboratoires mondiaux. Vous êtes initié·e aux données les plus récentes sur les mécanismes moléculaires et cellulaires des maladies ainsi qu'aux plus récentes stratégies thérapeutiques de celles-ci. L'accent est mis sur le développement de capacités de synthèse, de présentation et de formulations de questions de recherche.

### UNE ANNÉE D'ÉTUDES « FULL ENGLISH » ...

... pour les étudiant·e·s francophones, c'est devenir activement bilingue, pour les étudiant·e·s internationaux·ales, c'est bénéficier d'un programme d'excellence totalement en anglais ! L'ensemble des cours et séances d'encadrement sont dispensés en anglais. Les enseignant·e·s sont des enseignant·e·s-chercheur·euse·s issu·e·s de divers laboratoires de l'ULiège qui sont soit native speakers, soit détenteur·rice·s de certifications internationales (TOEFL, IELTS...). Le mémoire en laboratoire doit également être effectué, rédigé et défendu publiquement en anglais.

### UN ENSEIGNEMENT FONDÉ SUR LA PÉDAGOGIE ACTIVE

Les méthodes employées, innovantes et très largement participatives, favorisent l'interactivité, l'autonomie et le développement de l'esprit critique. Elles s'inscrivent dans la droite ligne du Problem Based Learning, en application depuis de nombreuses années au sein de la Faculté de Médecine de l'Université de Liège. À la clé, vous obtiendrez un profil personnalisé, serez pleinement actif·ve·s et posséderez un degré d'autonomie et d'organisation très important.

WILLING TO GET STARTED WITH AN  
INTERNATIONAL LIFE SCIENCE CAREER ?  
JOIN THE UNIVERSITY OF LIEGE !



## OUVERTURES PROFESSIONNELLES

Les masters en Sciences biomédicales forment les collaborateur·rice·s que réclament des laboratoires de recherche biomédicale et biotechnologique. Ils et elles exercent leurs qualifications dans de très nombreux domaines ayant trait à la santé. Leurs activités professionnelles très diversifiées se trouvent :

- dans les services de la Faculté de Médecine, d'autres Facultés, d'autres Universités (chercheur·euse temporaire ou définitive FNRS ou autre),
- dans les centres de recherche financés ou subventionnés par l'Etat, la Région ou la Communauté, des centres hospitaliers, des laboratoires de biologie clinique (responsable « qualité » de centres de transfusion),
- dans les services de recherche des industries alimentaires, cosmétiques, pharmaceutiques, biotechnologiques (réalisation et suivi de protocoles d'études cliniques, directeur·rice d'études toxicologiques),
- dans des firmes d'équipements scientifiques et médicaux (conseiller·ère scientifique du marketing) ou productrices de réactifs pour la biologie clinique ou moléculaire.

Ils·elles peuvent également exercer une fonction dans un domaine de la représentation médicale allant du développement clinique au développement commercial d'une molécule (délégué·e médical·e, délégué·e hospitalier·ère).

De même, au vu de l'expansion des normes et exigences par rapport à la qualité, nombreux·ses sont celles et ceux qui travaillent dans le secteur de l'assurance qualité dans différents types d'industries.

Leur formation leur permet d'utiliser des techniques sophistiquées faisant largement appel à l'électronique, à la physique, à la chimie et à l'étude des matériaux (imagerie médicale, techniques de prothèse, utilisations de biomatériaux, radiobiologie, échographie, analyse de signaux...). Ils et elles peuvent ainsi servir d'interface entre les ingénieur·e·s et les médecins.

Les diplômé·e·s peuvent aussi trouver un emploi dans l'enseignement secondaire (biologie, chimie...) et l'enseignement supérieur non universitaire de type court (Hautes Écoles) ou de type long<sup>15</sup>.

<sup>15</sup> Les étudiant·e·s intéressé·e·s par l'enseignement dans le secondaire peuvent, après le master, suivre le programme de l'Agrégation (30 crédits).

# KINÉSITHÉRAPIE ET RÉADAPTATION

LA KINÉSITHÉRAPIE EST UNE DISCIPLINE MÉDICALE  
UTILISANT DIVERSES TECHNIQUES MANUELLES, DES EXERCICES ET DE L'ÉDUCATION  
DANS UN BUT THÉRAPEUTIQUE OU PRÉVENTIF.



## SOIGNER AVEC SES MAINS... ET SA TÊTE

La kinésithérapie est une discipline médicale utilisant des techniques manuelles, des exercices et de l'éducation dans un but thérapeutique (récupération optimale de la fonction) ou préventif (réduction du risque de lésion et de récidence). En fonction des évaluations et de son bilan, le ou la thérapeute choisira les modalités les plus adaptées :

- techniques manuelles (mobilisations, massages, étirements...),
- exercices thérapeutiques (renforcement musculaire, proprioception...),
- techniques passives (électrostimulation, ondes de choc, thermo-/cryothérapie, courants antalgiques, taping...), appliquées de façon complémentaire à l'intervention du/de la kinésithérapeute,
- éducation thérapeutique.

## LA KINÉSITHÉRAPIE ET RÉADAPTATION À L'ULIÈGE

**Les cours de cette filière sont dispensés par des expert·e·s à la pointe du savoir, actif·ve·s tant sur le terrain que dans le monde scientifique.** Ils et elles vous feront partager leurs expériences et leurs recherches afin de vous donner un enseignement de qualité. Les séances d'APP et d'ARTK<sup>16</sup> organisées en petits groupes au cours du cursus permettent également des échanges privilégiés.

La proximité du Centre Hospitalier Universitaire de Liège offre aux étudiant·e·s la possibilité d'effectuer leurs stages au sein d'une grande variété de services hospitaliers cliniques (orthopédie, neurologie, neurochirurgie, réanimation, physiothérapie, revalidation, rééducation sportive, pédiatrie...).

## VOUS

### Votre profil

- Vous avez des capacités de raisonnement scientifique et un bon sens de l'observation,
- Vous savez prendre des décisions et assumer des responsabilités,
- Vous vous intéressez aux autres et êtes à leur écoute,
- Vous faites preuve d'ouverture d'esprit et de qualités relationnelles,
- Vous appréciez le contact humain.

### Les prérequis « matières »

Vous serez avantagé·e si vous avez suivi un enseignement approfondi des sciences dans le secondaire (biologie, chimie, physique, mathématique).

## LE BACHELIER ET LE MASTER

### ÉTAPES DE LA FORMATION

Sciences fondamentales & Cours spécifiques > Pathologies & Modalités rééducatives > Stage & Mémoire > Spécialisations éventuelles

### UN BAGAGE THÉORIQUE CIBLÉ, DE LA PRATIQUE DÈS LE DÉPART

En bloc 1 du bachelier, l'enseignement porte sur les sciences fondamentales que sont la physique, la chimie et la biologie ainsi que sur les disciplines permettant de comprendre le fonctionnement du corps humain et ce, à tous les niveaux : l'anatomie macroscopique et microscopique, la physiologie (étude de la fonction des organes), la biochimie (étude des réactions chimiques ayant lieu au sein du vivant). Ces différentes disciplines sont abordées en tenant compte des objectifs d'apprentissage spécifiques à votre pratique professionnelle future. Elles permettent de comprendre le fonctionnement de l'homme sain et de l'homme malade. Par ailleurs, dès cette année, vous entamez les cours spécifiques à la kinésithérapie, tant théoriques que pratiques : techniques de massage, anatomie palpatoire, biomécanique, hydrothérapie...

Les blocs suivants abordent l'étude des diverses pathologies (traumatiques, dégénératives, etc.) et les modalités rééducatives qui leur sont associées.

Dès le bloc 2, la charge horaire dédiée aux cours de travaux pratiques s'intensifie. En outre, vous effectuez déjà un stage clinique dans un service de kinésithérapie, vous permettant d'avoir un premier contact avec des patient·e·s et de mettre en pratique les techniques enseignées.

Au cours du bloc 3 et du master, vous prestez un minimum de 1 200 heures de stages dans divers services hospitaliers (au sein du CHU de Liège et d'autres centres hospitaliers de référence dans la région) et cabinets privés agréés par l'Institution<sup>17</sup>.

Au terme de cette formation, vous devenez spécialiste du mouvement et de la rééducation et êtes à même de communiquer avec les patient·e·s et les autres prestataires de soins de façon adéquate. Cette formation universitaire, basée sur l'évidence scientifique, vous permet de développer un esprit critique indispensable à tout·e thérapeute.

Vous êtes, en tant que kinésithérapeute, un·e intermédiaire de référence entre le·la patient·e et le·la médecin avec qui vous collaborerez étroitement.

<sup>16</sup> APP = Apprentissage Par Problème, ARTK = Apprentissage du Raisonnement Thérapeutique de Kinésithérapie. Voir page 10.

<sup>17</sup> Voir page 38, le paragraphe consacré aux stages.

## LES STAGES DE KINÉSITHÉRAPIE À L'ULIÈGE, UN ATOUT !

Les activités de stages au sein de la filière de Kinésithérapie et réadaptation sont cruciales. En effet, lors des activités d'enseignement, les différents acquis théoriques et pratiques sont appliqués sur des sujets sains (patient·e·s fictif·ve·s). Une mise en application sur des patient·e·s réel·le·s apporte une plus-value considérable dans le cadre de la réalisation d'une prise en charge de qualité. Ces stages permettent également de consolider les acquis et de faciliter l'apprentissage.

L'organisation des stages, gérée par le Département, vous offre la possibilité de choisir vos lieux de stage parmi une liste proposée. Outre 5 mois de stages obligatoires au sein de services spécifiques (Physiothérapie, Rééducation, Réanimation, Neurologie, Orthopédie), vous devez également choisir 5 mois de stages complémentaires dans différents services/lieux (clubs sportifs, cabinet d'un·e kinésithérapeute indépendant·e, services des Grands Brûlés, de Cardiologie, de Pédiatrie, de Gériatrie, de l'École du Dos, de Thérapie Manuelle...). Cette grande variété de stages vous permet également de comprendre et de vous préparer à la diversité du travail de kinésithérapeute.

Un premier stage de mise en pratique est prévu dès le bloc 2 : cette activité vous offre la possibilité de mettre en pratique les différents acquis du bloc 1 (massage, hydrothérapie...) et du bloc 2 (électrothérapie, mobilisations, mécanothérapie...).

Lors du bloc 3 et du master, les 1 200 heures de stages (10 mois), effectuées dans divers services, autorisent une implication accrue dans le traitement, ce qui vous permet de mieux appréhender les différentes étapes de la prise en charge de patient·e·s aux pathologies spécifiques. De plus, votre intégration au sein d'une équipe pluridisciplinaire vous donne la possibilité de comprendre le rôle de chaque intervenant·e. Dans ce cadre, sur certains lieux de stages, la possibilité vous est offerte d'assister à une opération de chirurgie (par exemple, la mise en place d'une prothèse de hanche).

## RESTRICTION DE L'ACCÈS AUX ÉTUDES DE KINÉSITHÉRAPIE

Les décrets du 16 juin 2006 et du 12 juillet 2012 limitent le nombre d'étudiant·e·s « non-résident·e·s » qui s'inscrivent pour la 1<sup>re</sup> fois au 1<sup>er</sup> cycle de cette formation.

Ce nombre correspond à 30% du nombre total d'étudiant·e·s, résident·e·s et non-résident·e·s, qui se sont inscrit·e·s pour la 1<sup>re</sup> fois dans le cursus l'année académique précédente. La sélection s'opère sur la base d'un tirage au sort.

En vertu de la législation en vigueur, un refus d'inscription aux études universitaires reste toutefois possible. Il en va ainsi notamment si vous avez échoué à deux reprises à un concours ou à une épreuve en vue d'entreprendre ou de poursuivre des études dans ces domaines. L'abandon et la non-présentation au concours ou à l'épreuve à l'issue d'une année d'études menant à ce concours ou à cette épreuve sont considérés comme des échecs.

Les étudiant·e·s résident·e·s peuvent, en revanche, réaliser les formalités d'inscription « classiques » (certains documents spécifiques seront néanmoins demandés, comme une attestation de domiciliation), le quota ne les concerne pas.

Pour connaître les conditions d'accès au bachelier ainsi que les modalités d'inscription, tant pour les résident·e·s que pour les non-résident·e·s, consultez le site :

[www.enseignement.uliege.be/etudes-quota](http://www.enseignement.uliege.be/etudes-quota)  
tél. : +32(0)4 366 46 00 - [admission@uliege.be](mailto:admission@uliege.be)

# POUR SUIVRE SA FORMATION À L'ULIÈGE

## OBTENIR UN SECOND MASTER

À l'Université de Liège, vous avez la possibilité de compléter votre formation de kinésithérapeute en intégrant le bloc 2 :

- **du master en Sciences de la motricité, orientation générale, à finalité approfondie**, afin de vous engager dans des activités de recherche éventuellement préalables à un doctorat dans le domaine de la Kinésithérapie et réadaptation,
- **du master en Sciences de la motricité, orientation générale, à finalité spécialisée en Kinésithérapie du sport**, si vous souhaitez développer vos compétences de kinésithérapeute en relation avec l'encadrement du sport. Des stages complémentaires seront alors prestés dans divers clubs sportifs de haut niveau. Vous pouvez ainsi profiter des collaborations entre l'ULiège et des structures sportives de haut niveau.

## CHOISIR UNE FORMATION CONTINUE

### CERTIFICAT INTERUNIVERSITAIRE EN KINÉSITHÉRAPIE DU SPORT

Ce certificat vous forme à la prise en charge rééducative et au suivi thérapeutique du·de la sportif·ve. Une bonne compréhension des aspects physiologiques de l'exercice ainsi que des pathologies spécifiques à différentes disciplines sportives, vous permet de participer activement à l'encadrement des entraînements et compétitions. Vous avez également acquis à la fin de ce certificat des compétences vous permettant d'utiliser des outils de pointe et de mieux appréhender les facteurs de risque lésionnel et leur prévention. Cette formation vous place donc comme thérapeute de choix dans le domaine du sport.

### CERTIFICAT UNIVERSITAIRE EN THÉRAPIE MANUELLE ORTHOPÉDIQUE (TMO)

Cette spécialisation de la Kinésithérapie vise la prise en charge des problèmes neuro-musculo-squelettiques.

Elle est basée sur le raisonnement clinique et utilise des approches de traitement hautement spécifiques, comprenant des techniques manuelles et des exercices thérapeutiques. La TMO repose par ailleurs sur l'évidence scientifique et clinique ainsi que sur les caractéristiques biopsychosociales de chaque patient·e.

Si la thérapie manuelle comporte certaines techniques neuro-musculo-squelettiques similaires à celles proposées en ostéopathie (telles que certaines manipulations), elle comprend également des techniques et des exercices thérapeutiques très spécifiques.

Cette formation, conçue de façon à répondre aux exigences de l'IFOMPT (International Federation of Orthopaedic Manipulative Physical Therapists), vous permet d'obtenir une reconnaissance internationale dans ce domaine.

[www.facmed.uliege.be](http://www.facmed.uliege.be)

## OUVERTURES PROFESSIONNELLES

### Les débouchés professionnels principaux sont :

- kinésithérapie (statut d'indépendant·e ou salarié·e) :
  - cabinet privé,
  - milieu hospitalier,
  - maison de repos ou de soins,
  - club de sports et salle de fitness,
  - maison médicale,
  - milieu scolaire spécialisé,
  - au domicile du·de la patient·e.
- recherche scientifique en kinésithérapie
- enseignement secondaire et/ou supérieur
- délégation médicale
- santé publique ou ONG

### Le ou la kinésithérapeute peut exercer dans différents domaines de compétence tels que :

- la rééducation sportive,
- la revalidation orthopédique,
- la revalidation neurologique,
- la prise en charge des troubles neuro-musculo-squelettiques,
- la prise en charge en soins intensifs et réanimation,
- le reconconditionnement à l'effort (pneumologie, cardiologie, obésité...),
- la revalidation des grand·es brûlé·es,
- la rééducation pédiatrique,
- la rééducation abdomino-pelvienne, le prénatal et le postnatal,
- la rééducation de la main,
- la rééducation de l'articulation temporo-mandibulaire,
- la gériatrie,
- la psychomotricité,
- les soins palliatifs,
- le traitement de l'œdème.

L'exercice de la kinésithérapie dans le cadre de la sécurité sociale et de l'Institut National d'Assurance Maladie-Invalidité (INAMI) est réglementé.

Consultez le site de l'INAMI : [www.inami.fgov.be](http://www.inami.fgov.be)

# SCIENCES DE LA MOTRICITÉ



LES SCIENCES DE LA MOTRICITÉ OFFRENT  
**UNE FORMATION QUI SE FOCALISE SUR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE HUMAINE**  
EN RELATION AVEC LA PERFORMANCE ET/OU LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ.

## UN STYLE DE VIE SAIN REPOSE SUR LA PRATIQUE RÉGULIÈRE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES !

Les Sciences de la motricité (terme plus large qu'« éducation physique ») offrent une formation qui se focalise sur l'activité physique humaine, que ce soit dans le cadre d'une pratique sportive ou d'une activité physique de loisir, en relation avec la performance et/ou le bien-être et la santé.

Indispensables à l'épanouissement de l'individu, ces aspects sont intimement liés à l'évolution actuelle de notre société. Cette formation universitaire s'inscrit dans la perspective d'emplois centrés, bien entendu, sur l'éducation (enseignement de l'éducation physique, encadrement de groupes lors de stages sportifs, psychomotricité...) mais aussi sur la recherche de l'excellence sportive (entraînement et préparation physique de haut niveau) et sur les activités de reconditionnement (personnes sédentaires, âgées, handicapées, obèses...).

Elle forme donc de futur·e·s professionnel·le·s capables d'organiser et d'encadrer de manière réfléchie et optimale des activités physiques et sportives adaptées à toutes les populations.

L'enseignement repose sur une formation théorique très complète (sciences de la vie, sciences humaines, activités physiques et sportives...) et sur un volume important de cours pratiques et de stages visant le développement des habiletés motrices et l'acquisition de compétences professionnelles générales et spécifiques. À l'Université de Liège, une caractéristique essentielle de cette formation consiste en son ancrage scientifique de haut niveau : elle exige curiosité, esprit critique et de synthèse, engagement dans ses études et sens des responsabilités.

Vous devrez par conséquent être capable de gérer, « en parallèle », les efforts intellectuels et physiques exigés tout au long de l'année. Un travail continu entamé dès la rentrée et une hygiène de vie nécessairement adaptée à ces exigences sont des éléments-clés de la réussite.

Vous pourrez compter sur un encadrement expérimenté et une équipe pédagogique dévouée et soucieuse de la qualité des relations humaines.

## VOUS

### Votre profil

- Vous disposez d'aptitudes physiques et motrices de base (endurance, souplesse, coordination...);
- Vous appréciez l'activité physique et les expériences sportives variées;
- Le dépassement de soi et l'effort ne vous font pas peur;
- Vous êtes doué·e de bonnes capacités de récupération;
- Vous disposez de capacités de mémorisation et de compréhension, de raisonnement scientifique et d'un esprit de synthèse;
- Le sens de l'observation, la créativité et l'esprit d'initiative vous caractérisent;
- Vous êtes doué·e de qualités relationnelles.

### Les prérequis « matières »

De solides connaissances dans les matières scientifiques (biologie, chimie, physique, mathématiques) constitueront un avantage pour vous.





## CERTIFICAT MÉDICAL D'APTITUDE PHYSIQUE

Avant de pouvoir suivre les cours pratiques d'éducation physique, vous devez présenter un certificat médical d'aptitude à l'effort physique approuvé par le Conseil des Études.

**Le certificat médical d'aptitude à l'effort physique** atteste que vous n'êtes pas atteint·e d'une manifestation ou séquelle pathologique de nature à vous interdire la pratique de l'éducation physique et des sports (Arrêté du Régent du 28 août 1945). Ce certificat médical sera délivré après un examen clinique approfondi et diverses épreuves complémentaires : électrocardiogrammes au repos et à l'effort, spirométrie et ergospirométrie (d'autres explorations pourront être demandées). L'examen pourra être effectué à l'Institut Supérieur d'Education Physique et de Kinésithérapie (ISEPK) sur présentation d'une demande rédigée par votre médecin traitant (demande d'examen médical d'aptitude physique). Il vous est également demandé de vous munir d'une tenue de sport et d'apporter deux vignettes de mutuelle. Les rendez-vous sont à prendre au CHU, Sart Tilman, tél. : **+32(0)4 366 78 83**.

L'examen doit être programmé avant la reprise des cours puisque l'accès aux cours pratiques d'éducation physique est interdit avant que cet examen ait été passé et que le résultat ait été communiqué au·à la titulaire de cet enseignement. Vous pourrez néanmoins réaliser cet examen dans un autre centre de médecine du sport mais le rapport de l'examen basé sur les résultats de l'E.C.G. de repos et d'effort ainsi que de l'épreuve fonctionnelle respiratoire devra être fourni au·à la titulaire des cours pratiques avant que vous ne commenciez ceux-ci.

## LE BACHELIER : UN ENSEIGNEMENT THÉORIQUE CIBLÉ ET DE LA PRATIQUE DÈS LE DÉPART

### ACQUÉRIR UN BAGAGE SOLIDE EN SCIENCES DE LA VIE

Le bachelier en Sciences de la motricité permet d'acquérir les notions essentielles pour la compréhension des processus liés à la pratique d'activités physiques et sportives. Allégé par rapport à celui des autres sections de la Faculté en raison des enseignements d'éducation physique et des travaux pratiques intensifs, le programme des trois premiers quadrimestres propose néanmoins une formation scientifique solide. Fondée sur les sciences de la vie, elle permet d'acquérir les bases nécessaires à la compréhension des cours spécifiques proposés ultérieurement. Dès le bloc 1 du bachelier, les enseignements sont ciblés en fonction de la finalité des études et de la pratique professionnelle future.

À partir du quadrimestre 4 (Q4), les cours, organisés par thèmes (modules), envisagent le fonctionnement de l'Homme normal en mouvement (modules centrés sur les systèmes anatomiques : physiologie, biochimie, histologie).

Parallèlement à cette formation biomédicale, le programme de bachelier comprend des cours spécifiques aux sciences de la motricité, organisés autour de trois axes :

- l'intervention (l'action pédagogique dans différents contextes de pratique),
- l'entraînement (l'amélioration des performances physiques),
- la gestion (l'organisation et le management du sport).

### DÉVELOPPER DES APTITUDES PÉDAGOGIQUES

Quelle que soit la spécialisation choisie, les diplômé·e·s en Sciences de la motricité devront toujours être en contact avec un public et transmettre une passion pour l'activité physique, caractéristiques essentielles dans les métiers de l'« intervention » en APS (Activités Physiques et Sportives). Ils et elles doivent dès lors développer d'importantes qualités pédagogiques. C'est donc dès le départ que vous serez sensibilisé·e à cette dimension.

Dans le programme du bloc 1, ceci s'illustre notamment à travers la partie « Éducation physique et sport » qui comprend, entre autres, des cours d'intervention en activités physiques et sportives, d'entraînement physique, de biomécanique...

Outre les exigences élevées liées à la maîtrise d'habiletés motrices et sportives fondamentales, beaucoup d'attention est accordée lors des cours de pratique sportive à vos habiletés d'enseignement.

### LE SPORT, AU CŒUR DES ÉTUDES

Sur le plan pratique, vous atteignez un niveau respectable dans six familles de disciplines sportives (activités aquatiques, athlétiques, collectives, gymniques, d'expression et pédagogiques). Vous découvrez également les bases de l'entraînement sportif.

Enfin, en vous impliquant dans les stages, vous faites rapidement connaissance avec la réalité des champs d'activités professionnelles. Parallèlement, vous pouvez vous ouvrir à la recherche afin de préparer au mieux la suite de votre parcours universitaire.

## LES MASTERS

Vous avez le choix entre deux masters « 120 crédits », regroupés en deux orientations<sup>18</sup>. Chacun d'eux comprend des cours théoriques, des activités pratiques et des stages spécifiques aux finalités professionnelles visées. Ils se clôturent par la présentation d'un mémoire reposant sur une recherche personnelle qui renforce le caractère scientifique de la formation.

### ORIENTATION ÉDUCATION PHYSIQUE

Cette orientation propose un master à finalité didactique.

Ce master vous prépare à l'enseignement de l'éducation physique dans les écoles secondaires<sup>19</sup>. L'objectif de cette filière consiste à acquérir les compétences nécessaires pour devenir un·e enseignant·e capable de former les adultes de demain, en les amenant à adopter un style de vie actif.

### ORIENTATION GÉNÉRALE

Cette orientation propose un master à finalité approfondie.

Ce master se centre sur la préparation à la recherche dans des domaines spécifiques aux Sciences de la motricité (physiologie de l'effort, pédagogie du sport...).

Des passerelles internes sont également proposées : les titulaires d'un master « 120 crédits » peuvent être autorisé·e·s à s'engager dans une passerelle vers le bloc 2 du master de l'autre orientation, moyennant un programme de cours complémentaire.

---

<sup>18</sup> Le master en Sciences de la motricité, orientation générale, propose également une finalité spécialisée en Kinésithérapie du sport, uniquement accessibles aux étudiant·e·s en Kinésithérapie. Plus de détails en page 39.

<sup>19</sup> Une passerelle est possible pour obtenir un diplôme permettant d'enseigner aussi au niveau primaire.

## UN ENCADREMENT SPÉCIFIQUE POUR LES SPORTIF·VE·S DE HAUT NIVEAU

À l'Université de Liège, nombreux·ses sont les étudiant·e·s sportif·ve·s de haut niveau inscrit·e·s en Sciences de la motricité. Handball, hockey, basket-ball, trial, aviron, rugby, football, natation, escalade, VTT, course d'orientation, gymnastique, volley-ball, cyclisme, athlétisme, badminton, bodybuilding... sont autant de disciplines pratiquées par des étudiant·e·s de la filière, au niveau national et, pour quelques-un·e·s d'entre eux·elles, au niveau international. Si les infrastructures de l'ULiège, le campus et le haut niveau d'expertise au sein du Département des Sciences de la motricité sont des atouts indéniables, les étudiant·e·s profitent également des importants avantages procurés par le Statut d'étudiant·e sportif·ve de l'Université de Liège !

Accordé sous certaines conditions, ce statut permet :

- l'étalement possible de l'année d'études,
- l'aménagement des activités d'enseignement et d'examens,
- le suivi par un·e tuteur·rice en Faculté,
- l'accompagnement individualisé d'un·e coordinateur·rice,
- le suivi prioritaire du service Guidance Étude (aide à la réalisation du planning, conseils méthodologiques...),
- l'utilisation des infrastructures sportives de l'ULiège,
- l'accès aux services du Centre Hospitalier Universitaire (urgence sportive, suivi médical, suivi psychologique, aspects diététiques...),
- l'accès prioritaire aux services d'évaluation fonctionnelle des sportif·ve·s,
- le partage d'expérience via le réseau des étudiant·e·s sportif·ve·s,
- l'aide à la communication avec la presse...

De quoi permettre de mener de front, études et sport dans des conditions optimales !

## OUVERTURES PROFESSIONNELLES

Les diplômé·e·s en Sciences de la motricité figurent parmi ceux et celles qui ont un taux d'employabilité particulièrement élevé.

Les activités professionnelles sont très diversifiées et reposent sur les qualités reconnues de nos diplômé·e·s : grande adaptabilité, autonomie, esprit d'initiative et créativité, professionnalisme et responsabilité.

Les emplois principaux se retrouvent dans la fonction publique mais on constate une augmentation constante du nombre d'indépendant·e·s. Tou·te·s valorisent leurs compétences pédagogiques et relationnelles ou leurs connaissances des aspects liés à l'entraînement et aux sciences biomédicales. En fait, il existe de nombreux débouchés professionnels :

- enseignement en éducation physique (secondaire supérieur et enseignement supérieur),
- préparation physique (de la remise en forme à l'entraînement de sportif·ve·s de haut niveau),
- psychomotricité (encadrement d'enfants dans la perspective d'une éducation motrice fondamentale),
- intervention dans les fédérations sportives, dans des services des sports et à la Direction générale du sport (ADEPS),
- encadrement d'activités de loisirs (personal coaching, salle de fitness...),
- activités physiques adaptées (personnes sédentaires, âgées, handicapées, obèses, pathologiques...),
- gestion et intervention à l'intérieur d'un centre sportif,
- commerces d'articles de sport,
- délégation médicale,
- ...

## ▼ S'ORIENTER VERS UNE FORMATION CONTINUE

### **Certificat universitaire en Ingénierie de l'activité et de la préparation physique**

Depuis 20 ans, le domaine de la préparation physique est en constante évolution. La préparation physique bénéficie aujourd'hui, comme la performance physique ou, de manière plus générale, l'encadrement du·de la sportif·ve, des progrès scientifiques ainsi que des innovations technologiques.

Pour optimiser le potentiel physique des sportif·ve·s dont il ou elle a la charge et prévenir les blessures, le ou la préparateur·rice physique doit se tenir régulièrement au courant de ces avancées scientifiques. Le champ de compétences des préparateur·rice·s physiques s'élargit également et est prochainement susceptible d'englober de plus en plus fréquemment la prise en charge du·de la sportif·ve souffrant d'une pathologie chronique, voire du·de la sédentaire sain·e.

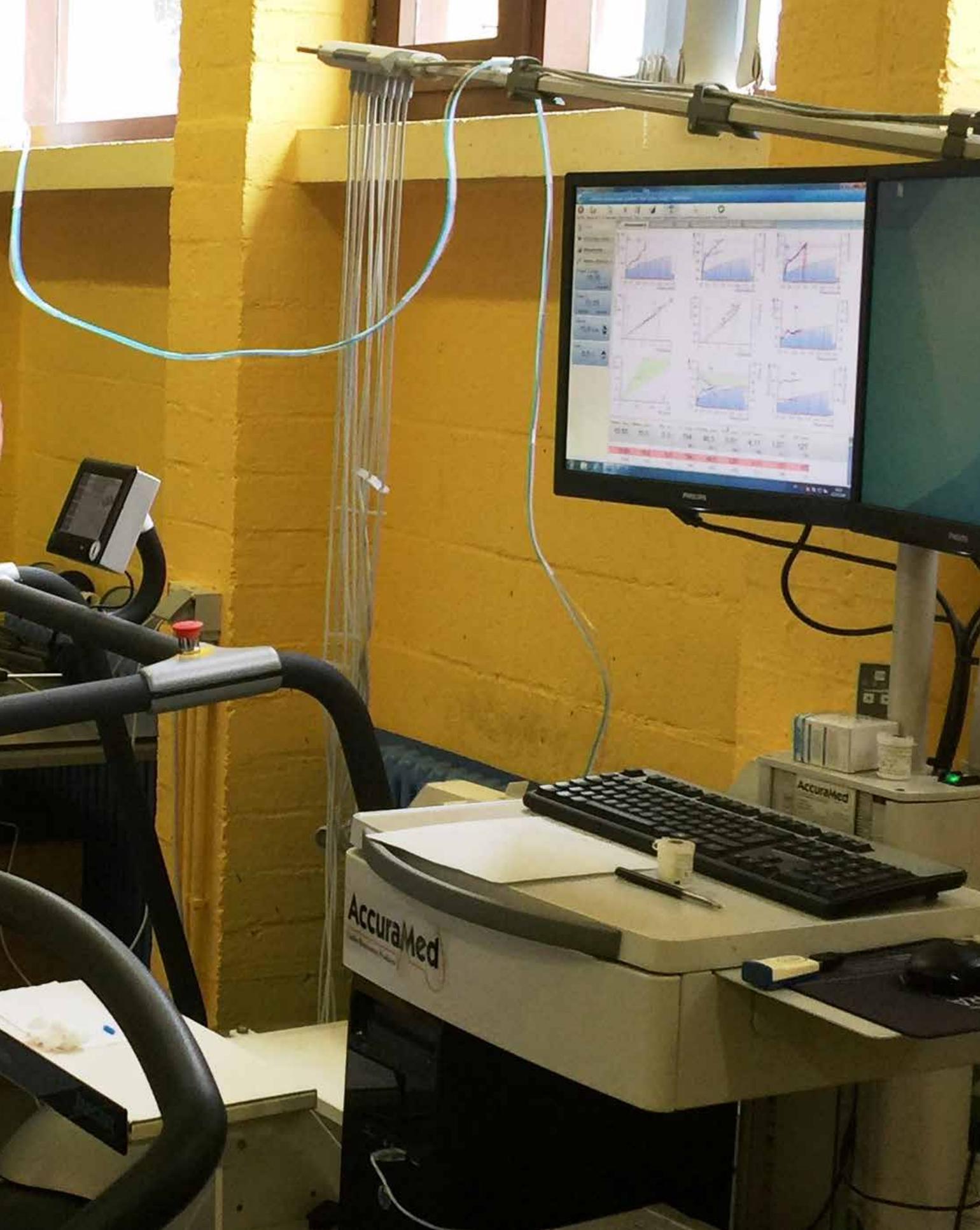
C'est pour répondre à ces nouveaux défis que le Certificat universitaire en Ingénierie de l'Activité et de la Préparation physique vous est proposé.

Cette formation favorisera les échanges avec des expert·e·s de terrain ainsi que le partage d'expériences et le développement de compétences de terrain.

Les objectifs poursuivis sont :

- Offrir une formation universitaire de qualité dans le domaine de la préparation physique de l'athlète et du·de la sportif·ve souffrant d'une pathologie chronique ;
- Permettre l'acquisition de connaissances et notions complémentaires concernant les différents aspects pratiques du métier de préparateur·rice physique ;
- Proposer les outils nécessaires pour agir en vue de promouvoir l'activité physique et lutter contre la sédentarité.





# SCIENCES DE LA SANTÉ PUBLIQUE



**LA SANTÉ PUBLIQUE EST À L'INTERFACE DE TOUS LES GRANDS PROBLÈMES DE SANTÉ,  
DES NOMBREUSES SCIENCES QUI PERMETTENT DE LES APPRÉHENDER ET DES RÉPONSES  
QUE LA SOCIÉTÉ ET LES DÉCIDEURS PUBLICS S'ATTACHENT À Y APPORTER.**

### **UNE FORMATION MULTIDISCIPLINAIRE...**

La Santé publique est un champ scientifique multidisciplinaire. À partir d'un socle de connaissances biologiques et médicales, la Santé publique appuie ses analyses et ses interventions sur des disciplines variées de nature quantitative et qualitative. Ainsi, l'épidémiologie, la biostatistique et l'analyse économique sont utilisées en Santé publique pour explorer les déterminants des problèmes de santé et leur impact au niveau des populations. Les sciences humaines et de gestion sont également essentielles pour comprendre les facteurs démographiques, sociaux et culturels explicatifs des comportements de santé et pour définir des stratégies d'intervention appropriées aux publics cibles visés.

### **... AUX APPLICATIONS MULTIPLES**

Si la Santé publique concerne au premier plan la prévention des maladies ainsi que la promotion de la santé pour tous et toutes, elle constitue aussi un outil indispensable pour favoriser une répartition optimale des ressources dans le domaine de la médecine curative.

La Santé publique est à l'interface de tous les grands problèmes de santé, des nombreuses sciences qui permettent de les appréhender et des réponses que la société et les décideurs publics s'attachent à y apporter.

## NOUVEAU PROGRAMME DE MASTER

Face aux défis de santé actuels sans précédent, le programme du Master en Sciences de la Santé publique de l'ULiège a fait peau neuve récemment. Il a été repensé sur base du référentiel de compétences de l'OMS-ASPHER for the Public Health Workforce in the European Region (2020) et d'une réflexion menée à partir des résultats d'une évaluation rendue par des experts, des professionnel·le·s de la Santé ainsi que des ancien·ne·s et actuel·le·s étudiant·e·s.

Le Master en Sciences de la Santé publique ambitionne d'offrir aux futur·e·s étudiant·e·s un parcours individualisé et proche de leurs centres d'intérêts. Vu la diversité des enjeux propres à nos systèmes sanitaires, cette formation de 2<sup>e</sup> cycle permet de choisir entre 2 finalités et plusieurs options qui donneront une tonalité particulière au parcours de chacun·e. Un programme Erasmus Mundus est également proposé (voir p. 52).

### LA FINALITÉ SPÉCIALISÉE « PRATICIEN SPÉCIALISÉ EN SANTÉ PUBLIQUE »

La finalité « Patricien spécialisé en Santé publique » permettra aux étudiant·e·s d'approfondir leur spécialisation en fonction de leur projet personnel et professionnel par le choix de 2 options parmi les 6 options suivantes : Épidémiologie et Économie de la Santé, Promotion de la Santé, Santé environnementale, Nutrition de Santé publique, Management des Organisations de Santé, Santé internationale (en cours de validation). Cette offre de formation permettra aux étudiant·e·s d'entrer dans le monde professionnel en ayant plus d'une corde à leur arc !

#### PUBLIC VISÉ

Ce programme s'adresse aux étudiant·e·s détenteur·trices d'un bachelier dans le domaine de la santé (soins infirmiers, kinésithérapie, diététique, médecine...), du psycho-social ou de la communication.

#### LES OPTIONS

##### • Épidémiologie et Économie de la Santé

Selon le magazine Forbes, l'épidémiologiste fait partie des six métiers d'avenir les plus prometteurs. Il existe en effet aujourd'hui une importante demande d'épidémiologistes et de spécialistes en Économie de la Santé, au niveau des autorités de Santé publique (agences gouvernementales et réglementaires), des différents acteurs publics du système de Santé (Institut National d'Assurance Maladie-Invalidité, Sciensano, organismes assureurs, Centre d'Excellence...), des acteurs privés de la Santé (assurances, industries pharmaceutiques, sociétés de consultance...) et également au niveau d'organisations non-gouvernementales belges et étrangères (Organisation Mondiale de la Santé, Organisation pour la Coopération Économique et le Développement, Banque Mondiale...).

L'objectif général d'enseignement de l'option Épidémiologie et Économie de la Santé est d'étudier, d'une manière critique, les différents principes et méthodes de la recherche épidémiologique et des analyses économiques afin de permettre à chaque acteur de santé de concevoir, d'analyser et d'interpréter rigoureusement les recherches dans ces domaines. La conception de projets de prévention ou d'intervention en Santé sera envisagée sous forme de travaux pratiques concernant des problématiques concrètes. L'objectif final sera, pour l'épidémiologiste et l'économiste de la Santé, de devenir un acteur indispensable et recherché dans tous les projets de Santé publique touchant de près ou de loin ces domaines de compétence.

##### • Management des Organisations de Santé

Cette option offre une formation qui ambitionne de former des étudiant·e·s capables de comprendre l'environnement socio-économique et l'organisation des systèmes de santé dans lesquels ils-elles évolueront tout en maîtrisant les grands enjeux de la Santé publique. Plus particulièrement, ces étudiant·e·s seront capables d'assumer des responsabilités managériales propres à un cadre de santé. Après une expérience professionnelle suffisante, ils-elles pourront accéder à des postes de chef de service dans divers types d'institutions de soins mais aussi à des fonctions de gestionnaires de projets au sein d'organisations actives dans le champ de la santé et ce, tant au niveau belge (Ministères, Mutuelles, Syndicats, Observatoires de la Santé...) qu'international (ONG, OMS...).

##### • Nutrition de Santé publique

L'option Nutrition de Santé publique est ouverte aux étudiant·e·s titulaires d'un bachelier en diététique ou formation jugée équivalente dans le domaine de la nutrition humaine, ainsi qu'aux étudiant·e·s titulaires d'un bachelier ayant suivi une formation complémentaire dans le domaine de la nutrition humaine ou sur base d'une valorisation des acquis professionnels dans le domaine.

##### • Promotion de la Santé

« La Promotion de la Santé désigne l'ensemble des démarches qui visent à conférer collectivement aux citoyen·ne·s et aux groupes de citoyen·ne·s, les moyens d'agir sur ce qui détermine leur santé en vue de la maintenir, de la recouvrer voire de l'améliorer. Elle relève d'une approche globale de la santé des populations et intègre comme finalité la réduction des inégalités sociales de santé ».

L'objectif est de former des responsables capables d'identifier et de comprendre le rôle des déterminants de la santé, d'élaborer et de mettre en œuvre des programmes de prévention et de promotion de la santé à l'aide de stratégies axées sur l'éducation, la communication et l'action politique, d'évaluer ces programmes et actions, et aussi de développer des stratégies d'aide à la décision en matière de prévention et de promotion de la santé.

Cette option est conçue sur base de l'expertise d'un corps professionnel interdisciplinaire et intersectoriel qui bénéficie d'un ancrage dans le monde de la promotion de la Santé et de la prévention. Cette équipe permettra aux étudiant·e·s de bénéficier d'une formation riche, de haute qualité et répondant aux besoins des différents milieux professionnels. Les enseignements se répartissent entre contenus théoriques, exercices dirigés, approche par résolution de problèmes ainsi que l'illustration par de nombreux séminaires organisés invitant des expert·e·s en la matière.

#### • Santé environnementale

De nombreuses études montrent l'impact majeur de l'environnement sur la santé humaine. Selon l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), 20% de tous les décès humains seraient attribuables aux facteurs environnementaux (« Environment and Health » 2018). Vu l'extrême complexité et diversité de ces facteurs et de leurs effets, les organisations sanitaires internationales et fédérales insistent sur l'importance de former les professionnel·le·s impliqué·e·s dans les secteurs de la santé publique, santé animale, santé végétale et de l'environnement.

L'objectif de cette option est d'acquérir les compétences pour la gestion des risques de santé d'origine environnementale, naturelle ou anthropique, reliés à des menaces, des contaminants et des nuisances de nature biologique, chimique ou physique, selon une approche One Health/EcoHealth.

#### • Santé internationale

L'option santé internationale est, à l'heure de finaliser cette brochure, en cours de conception. Consultez les mises à jour en ligne.

## LA FINALITÉ SPÉCIALISÉE « PATIENT CRITIQUE »

La finalité « Patient critique » se centre sur l'expertise de haut niveau très ciblée sur les connaissances et compétences spécifiques propres aux deux secteurs clés de la prise en charge des patients aigus : la Perfusion et les Soins intensifs et d'Urgences. Les étudiant·e·s y bénéficient de la technologie de pointe accessible en Faculté de Médecine. Un accent particulier est mis sur les techniques associées à la simulation médicale, qui permet de s'exercer de façon optimale à la prise en charge du « Patient critique ».

#### PUBLIC VISÉ

Ce programme s'adresse aux étudiant·e·s titulaires d'un Bachelier en Soins infirmiers et d'une spécialisation (SIAMU, bloc opératoire ou anesthésie), autonomes, souhaitant parfaire leurs connaissances en matière scientifique et acquérir les compétences nécessaires à pouvoir exercer une fonction de leader dans ce domaine.

#### LES OPTIONS

##### • Perfusion

L'objectif de cette option est de former des étudiant·e·s capables d'aborder la profession de perfusionniste avec un bagage théorique suffisant pour atteindre rapidement l'efficacité clinique nécessaire à la pratique professionnelle, moyennant une formation pratique supplémentaire de quelques mois en clinique avant d'aborder les gardes.

##### • Soins intensifs et d'Urgence

L'objectif de cette option est d'explorer les déterminants fondamentaux des soins de santé prodigués dans le domaine de l'aide médicale aiguë. Les étudiant·e·s sont amené·e·s à intégrer les compétences acquises dans ce domaine aux connaissances plus spécifiques des mécanismes qui gouvernent la complexité de cette médecine de première ligne, afin de jouer un rôle fondamental dans le renforcement des différents maillons de la chaîne de survie.



## CONDITIONS D'ADMISSION

Le master en Sciences de la Santé publique est accessible, selon diverses modalités, à de nombreux profils d'étudiant·e·s déjà titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur (Santé, Sciences, Éducation, etc.).

Plus d'informations sur la formation et conditions d'accès détaillées sur  
[www.programmes.uliege.be/info/master/sante-publique](http://www.programmes.uliege.be/info/master/sante-publique)

## LA FINALITÉ SPÉCIALISÉE ERASMUS MUNDUS EUROPUBHEALTH+

Grâce à ce master, la Faculté de Médecine, et plus particulièrement le Département des Sciences de la Santé publique, intègre le consortium européen de formation pour participer à la mise en œuvre du Master Erasmus Mundus – Europubhealth+.

Ce programme européen a déjà obtenu des résultats très prometteurs et, en raison de cela, a été couronné de distinctions prestigieuses. Plus de 300 diplômé·e·s de 70 nationalités différentes constituent d'ores et déjà une communauté de pratique interdisciplinaire, internationale et multiculturelle de professionnel·le·s de la santé publique, qui aspire à s'enrichir et à se développer davantage. De plus, la formation bénéficie, depuis 2006, du label d'excellence Erasmus Mundus, qui a été attribué par la Commission européenne, et a reçu, en 2018, le « Best Practice Award for Excellence in Public Health Education and Training » de la part de ASPHER (Association of Schools of Public Health in the European Region).

Ce master a pour objectif de répondre aux défis et besoins internationaux en matière de santé publique en s'appuyant sur une approche qui soit transdisciplinaire et professionnelle, et qui permette l'acquisition d'un haut niveau d'expertise.

Parmi les nombreux défis auxquels la formation doit faire face, il faut citer la construction de systèmes de santé pérennes, résilients, de qualité et équitables pour tou·te·s.

Le public ciblé est constitué de professionnel·le·s et d'étudiant·e·s du monde entier qui sont en possession au minimum d'un bachelier ou d'un diplôme équivalent (180 ECTS) dans des disciplines variées telles que la médecine, les soins infirmiers, les sciences humaines, les sciences de l'ingénieur·e, l'économie, le droit, la gestion, les sciences politiques.

Les établissements partenaires sont :

- École des hautes études en santé publique – EHESP (Rennes, France)
- Université de Rennes 1 - Faculté de Droit et de Science Politique (Rennes, France)
- École Andalouse de la santé publique - l'Université de Grenade (Grenade, Espagne)
- Université de Sheffield (Sheffield, Royaume Uni)
- Université de Dublin (Dublin, Irlande)
- Université de Cracovie – l'Institut de Santé Publique (Cracovie, Pologne)
- Université de Maastricht (Pays-Bas)

Ce master dure deux ans et se déroule dans au moins deux pays différents. Le diplôme délivré est donc double (un pour chacun des deux établissements), et son obtention est sanctionnée par la validation des 120 ECTS composant le programme de cours qui est dispensé dans trois langues, le français, l'anglais et l'espagnol.

La Faculté de Médecine assurera l'enseignement en français des cours fondamentaux dans le domaine de la Santé publique qui sont programmés en première année et qui représentent 57 ECTS.



## OUVERTURES PROFESSIONNELLES

Le master en Sciences de la Santé publique donne accès à de nombreuses perspectives de carrière, tant en Belgique qu'à l'étranger.

- **À l'échelon international** : membre d'organisations non gouvernementales (ONG), gestion de projets de coopération dans le domaine de la Santé publique et/ou de l'Environnement, missions dans les pays en développement, coordination médicale, soins de santé communautaire, mise en place et coordination de services et programmes sanitaires, installation de structures hospitalières à l'étranger, responsable de formation...
- **Santé sociale** (politique, éducation, promotion de la santé) : gestion de programmes de santé (niveau local et international), encadrement des activités de santé communautaire (dépistages, consultations...), secteur de la promotion et de l'éducation à la santé, coordination de projets et programmes dans les observatoires de la santé, dans les mutuelles, ministères, organismes parastataux, services médico-sociaux publics ou associatifs, INAMI (service de recherche, service de contrôle, présidence de commissions...), services de médecine du travail...
- **Santé-environnement, hygiène** : surveillance de l'environnement, gestion de programmes de recherche ou d'expertise, conseiller-ère de Services de protection de l'environnement (entreprises et collectivités), responsable de projets et programmes dans les

ministères, dans le monde associatif, conseiller-ère au niveau communal, contrôle des eaux, Institut Scientifique de service Public (ISSeP), Institut Scientifique de santé publique Louis Pasteur (ISSP), organisation de formations...

- **Hôpitaux et structures de soins** : direction médicale, administrative ou financière, de départements infirmiers ou d'unités de soins, gestion des données médicales, du RCM, du RIM, direction de maisons de repos (MR et MRS), responsable du service des archives médicales, de l'hygiène hospitalière, gestion de maisons médicales, de polycliniques urbaines, responsable de la diététique hospitalière, du secteur « éducation du-de la patient-e », de l'hôtellerie hospitalière, coordonnateur-riche de missions d'urgence...
- **Hautes Écoles** : enseignement, recherche.
- **Université** : enseignement, recherche.
- **Secteur privé** : industries pharmaceutiques (Recherche et Développement, Medical affairs, Medico-marketing, Data management, Outcomes Research, Épidémiologie...), sociétés informatiques impliquées dans le domaine de la santé (télématique, télémédecine...), organismes assureurs (service de recherche...).
- **Monde de l'industrie** : gestion des déchets hospitaliers, assurance hospitalière, audit hospitalier, installation de structures hospitalières à l'étranger, informatique hospitalière.





# SCIENCES INFIRMIÈRES

INFIRMIER·ÈRE DE PRATIQUE AVANCÉE (IPA) :  
UNE NOUVELLE FORMATION POUR UN NOUVEAU MÉTIER



Offrir une réponse concrète à une demande appuyée du secteur, à un besoin socioéconomique avéré et à un enjeu sociétal sont les objectifs du nouveau master en Sciences Infirmières.

L'incidence des pathologies chroniques, l'inversion progressive de la pyramide des âges et la réalité de l'offre médicale actuelle justifient, en effet, la nécessité d'ajouter ce nouveau maillon essentiel, aux équipes de professionnel·le-s de la santé.

## LES COMPÉTENCES DE L'INFIRMIER·ÈRE DE PRATIQUE AVANCÉE

L'infirmier·ère de pratique avancée est un·e infirmier·ère titulaire d'un master en sciences infirmières qui a acquis un savoir expert, et développé une capacité de prise de décision dans des situations complexes et des compétences cliniques de pratique avancée, pouvant inclure des actes médicaux. Les actes médicaux concernés sont en particulier le diagnostic (conjointement) et la prescription (d'analyses, d'examens, de traitements), en conformité avec les textes légaux réglementant la pratique infirmière avancée<sup>20</sup>.

La compétence centrale de l'infirmier·ère de pratique avancée repose sur la pratique clinique directe centrée sur la personne soignée et ses proches et de cette manière, contribue à la politique de soins et à l'innovation, à l'initiation et à la coordination des projets de changement, à l'organisation de la formation et à la mise en œuvre de la recherche scientifique (infirmière).

---

<sup>20</sup> Voir aussi les précautions liées à l'absence actuelle de cadre légal dans la partie consacrée aux ouvertures professionnelles.

Ce rôle nécessite un jugement clinique expert, en alliant consultations et réalisation d'activités infirmières hautement spécialisées et éventuellement d'activités médicales définies par la législation<sup>21</sup> (diagnostic conjoint et prescription).

L'infirmier·ère de pratique avancée exerce cette mission au sein d'un service ou de manière transversale au niveau de l'organisation intra ou extra-hospitalière ; il·elle peut également remplir une fonction de liaison avec d'autres établissements/programmes de soins (promotion des soins transmuraux).

L'infirmier·ère de pratique avancée contribue à l'amélioration de la qualité des soins infirmiers et au développement de la discipline infirmière par la création et l'utilisation de nouvelles connaissances et compétences qui vont au-delà de celles exercées par l'infirmier·ère responsable de soins généraux et l'infirmier·ère spécialisé·e. Notamment, il·elle contribue à l'actualisation continue et à l'étayage de la discipline infirmière grâce à des données probantes (evidence-based nursing), afin de promouvoir la qualité des soins aux patient·e·s et à leur entourage et de rendre visibles les effets de ces optimisations. Il·elle intervient dans la coordination des soins, la guidance et le coaching, la collaboration, le leadership et la prise de décision éthique.

## LA FORMATION

Cette formation est un master en 120 crédits. Ce programme correspond au niveau 7 du Cadre européen de Certification.

### QUATRE PARTENAIRES

Au sein du Pôle Liège-Luxembourg, le master en Sciences infirmières est organisé conjointement par quatre institutions : l'Université de Liège, la Haute École Libre Mosane (HELMo), la Haute École Robert Schuman (HERS), la Haute École de la Province de Liège (HEPL) et aboutit à une codiplomation. Il combine ainsi l'excellence clinique des Hautes Écoles et l'expertise universitaire.

### DES ENSEIGNEMENTS THÉORIQUES ET PRATIQUES

Intégralement centrée sur les sciences infirmières, la formation vise l'amélioration continue de la qualité des soins et l'optimisation de la pratique professionnelle, de la gestion et de la recherche. Elle associe des enseignements théoriques et pratiques permettant de développer l'autonomie, la prise de décision et le leadership clinique inhérents à la pratique professionnelle. Ceux-ci se répartissent comme suit :

Expertise et leadership cliniques	40 crédits
Activités d'intégration pédagogique 300 heures de stage	20 crédits
Communication et collaboration interpersonnelle et interprofessionnelle	20 crédits
Innovation et recherche	25 crédits
Mémoire	15 crédits

### CONDITIONS D'ACCÈS

Ce master s'adresse aux titulaires d'un diplôme de bachelier en Soins infirmiers, d'Infirmier·ère responsable de soins généraux ou équivalent.

### EN PRATIQUE

Les cours sont principalement répartis sur trois journées. Des plages horaires sont prévues pour la planification de périodes de stage.

Les cours se donnent principalement sur le campus Sart Tilman de l'ULiège. Les modalités pratiques précises sont disponibles en ligne.

Plus d'info ? Programme, conditions d'accès, modalités pratiques : [www.programmes.uliege.be/medecine](http://www.programmes.uliege.be/medecine)

<sup>21</sup> Voir aussi les précautions liées à l'absence actuelle de cadre légal dans la partie consacrée aux ouvertures professionnelles.



## OUVERTURES PROFESSIONNELLES

Cette formation constitue la première étape d'un processus qui devrait aboutir prochainement à la reconnaissance par le SPF Santé d'une nouvelle fonction infirmière, assortie d'un statut spécifique : Infirmier-ère de Pratique Avancée « IPA ». Ce statut déterminera la liste des responsabilités et des actes médicaux pouvant être posés par ces professionnel-le-s. A l'heure actuelle toutefois, ce cadre légal n'est pas défini.

Les diplômé-e-s du master en Sciences infirmières, peuvent aussi accéder aux métiers suivants :

- chargé-e du suivi médical de patient-e-s chroniques en collaboration avec un-e médecin spécialiste
- coordinateur-trice de soins de santé
- gestionnaire de programme de recherche ou d'expertise
- enseignant-e de pratiques avancées en sciences infirmières

Ils-elles ont enfin accès au doctorat et à une carrière dans le domaine de la recherche.



# MOBILITÉ INTERNATIONALE

ÉLARGIR VOS HORIZONS,  
**PARTIR À LA DÉCOUVERTE D'AUTRES CULTURES**  
RENCONTRER DES ÉTUDIANT·E·S DE PAYS DIFFÉRENTS.

Vous vous en rendrez compte rapidement, la dimension internationale se manifeste tout au long d'une formation. Afin de vous encourager à élargir vos horizons, à partir à la découverte d'autres cultures et à rencontrer des étudiant·e·s de pays différents, les démarches et les occasions de vous ouvrir à l'international se multiplient et dépassent le cadre des séjours Erasmus.

## LES SÉJOURS D'ÉTUDES ET LES STAGES

Le séjour académique à l'étranger durant les études reste l'une des approches les plus prisées en matière de mobilité et son efficacité en termes de formation, de culture et d'épanouissement personnel n'est plus à prouver. C'est l'occasion rêvée de pratiquer une langue étrangère au quotidien, de découvrir les matières sous un angle nouveau et d'engranger ainsi une expérience unique, en Europe ou plus largement dans le monde. L'ULiège met tout en œuvre pour vous informer et vous préparer.

Elle propose :

- des séances d'informations,
- des journées internationales,
- une préparation linguistique et interculturelle,
- un parrainage par un·e étudiant·e qui est déjà parti·e.

Une fois diplômé·e, vous aurez également l'opportunité de solliciter une bourse Erasmus+ pour effectuer un stage à l'étranger et acquérir une première expérience professionnelle internationale ! L'ULiège propose également à ses étudiant·e·s des stages en coopération et développement.



### EN FACULTÉ DE MÉDECINE

Près de 70 possibilités de séjours sont proposées, aussi bien en Europe (Danemark, Italie, Pays-Bas, France, Suède, Royaume-Uni...) qu'hors UE (USA, Canada, Brésil...). Par ailleurs, les stages peuvent être réalisés à l'étranger. Particularité des études de Médecine et de Pharmacie à l'Université de Liège, les étudiant·e·s intéressé·e·s peuvent, pendant leur dernière année d'études, effectuer un de leurs stages dans des pays en développement (Afrique centrale, Asie, Proche-Orient...), dans le cadre d'un programme de coopération, accompagné·e·s ou non de leurs professeur·e·s.



**RÉUSSIR**

# AVANT, PENDANT ET APRÈS VOS ÉTUDES, L'ULIÈGE VOUS ACCOMPAGNE

À L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE,  
DES CENTAINES DE PERSONNES S'OCCUPENT AU QUOTIDIEN DE L'ENCADREMENT DES ÉTUDIANT·E·S.  
VOUS SEREZ TOUJOURS AIDÉ·E, QUELLE QUE SOIT VOTRE SITUATION !

## AVANT DE NOUS REJOINDRE

### S'INFORMER, CHOISIR, SE PRÉPARER

Tout au long de l'année, l'ULiège propose des activités pour les futur·es étudiant·es. N'hésitez pas à y participer !

[www.uliege.be/futur-etudiant](http://www.uliege.be/futur-etudiant)

### COURS PRÉPARATOIRES PENDANT L'ANNÉE

La Faculté vous propose de vous préparer à l'examen d'entrée en Médecine et Sciences dentaires pendant votre dernière année du secondaire.

[www.facmed.uliege.be/prepamedecine](http://www.facmed.uliege.be/prepamedecine)

### COURS PRÉPARATOIRES D'ÉTÉ

Proposés en fonction de la filière d'études envisagée, les cours préparatoires prennent la forme de « cours », de discussions, d'exercices et de mises en situation divers·es et varié·es... en ligne ou en présentiel, selon les cas.

Participer aux cours préparatoires, c'est vous préparer à la transition entre l'enseignement secondaire et l'Université pour pouvoir vous y adapter plus facilement dès la rentrée. C'est vous donner les moyens de viser la réussite de votre cursus à l'ULiège... en partant sur des bases solides et ce, tant au niveau des matières que des méthodes de travail.

Plus concrètement, les cours préparatoires « méthodes de travail » de l'ULiège, c'est l'occasion de :

- prendre vos marques, avant l'heure, dans ce nouveau contexte d'enseignement et d'apprentissage qu'est l'Université ;
- recevoir une série de conseils sur la prise de notes, la mémorisation d'une grande quantité de matière, la construction d'outils de travail personnels, la gestion du temps, la préparation aux examens... ;
- prendre conscience de vos atouts et de vos difficultés afin d'agir/réagir au mieux dès le début de l'année, en adaptant votre travail aux exigences universitaires.

Les cours préparatoires traitant de « contenus-matières » permettent quant à eux de :

- réactiver vos connaissances et consolider vos acquis dans différentes matières, selon la filière choisie, en les associant aux contenus qui seront abordés ou mobilisés en bloc 1 de bachelier ;
- identifier vos éventuelles difficultés en langues et travailler pour les surmonter, vous sensibiliser aux exigences linguistiques de l'Université, y compris en français... car bien maîtriser la langue française est un atout indéniable pour la réussite de vos études !

L'ULiège propose aussi des MOOCs (cours en ligne gratuits) qui peuvent vous aider à diversifier votre bagage et à vivre en douceur la transition vers l'université !

[www.enseignement.uliege.be/preparation](http://www.enseignement.uliege.be/preparation)

## PENDANT TOUT VOTRE CURSUS

### UNE ANNÉE À L'UNIVERSITÉ

	Activités d'enseignement			2 semaines de vacances	Session d'examens	1 semaine de congé	Activités d'enseignement	2 semaines de vacances	Activités d'enseignement	Session d'examens	Vacances	Session d'examens
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER	FÉVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE
1 <sup>er</sup> quadrimestre					2 <sup>e</sup> quadrimestre					3 <sup>e</sup> quadrimestre		

L'année académique se divise en 3 quadrimestres qui couvrent chacun environ 4 mois. Les activités d'apprentissage se répartissent sur les 2 premiers quadrimestres à l'exception de certaines évaluations ou activités d'intégration professionnelle.

#### VOTRE PROGRAMME ANNUEL

Dans l'enseignement supérieur, la notion d'« année d'études » n'existe plus. La logique est celle de l'accumulation de crédits et de la personnalisation du parcours étudiant.

Le programme des cours reste toutefois présenté en année académique ou bloc de 60 crédits. Il s'agit du programme que vos enseignant·e·s ont estimé être la vision optimale du cursus.

- **En bloc 1 du cycle de bachelier** → les 60 crédits sont fixés pour tou·te·s les étudiant·e·s.
- **Durant les autres années** → vous pourrez individualiser votre cursus et établir votre programme annuel en respectant certaines balises : 60 crédits par an (sauf exceptions), respect de prérequis et corequis, accord du jury, etc.

#### L'ÉVALUATION

Toutes les unités d'enseignement sont évaluées à la fin du quadrimestre au cours duquel elles sont organisées. Si le cours se donne toute l'année, une épreuve partielle sera organisée à la fin du 1<sup>er</sup> quadrimestre.

Le seuil de réussite est fixé à 10/20. Le jury délibère en janvier (1<sup>er</sup> bloc du 1<sup>er</sup> cycle et éventuellement fin de cycle), en juin (1<sup>re</sup> session) et en septembre (2<sup>e</sup> session). Il crédite automatiquement les notes égales ou supérieures à 10/20. Il reste souverain dans tous les autres cas.

Des règles spécifiques s'appliquent au 1<sup>er</sup> bloc de bachelier au terme duquel 45 crédits minimum doivent être acquis pour pouvoir poursuivre dans le cycle.

[www.uliege.be/etudes](http://www.uliege.be/etudes)

## AIDES À LA RÉUSSITE

À l'ULiège, des centaines de personnes s'occupent de l'encadrement des étudiant·e·s ! Quelle que soit votre situation, vous trouverez toujours un interlocuteur pour vous aider à surmonter vos difficultés, en présentiel ou à distance.

#### EN FACULTÉ

Professeur·e·s, assistant·e·s, assistant·e·s et coordinateur·trice·s pédagogiques, conseiller·e·s académiques, élèves moniteurs et monitrices, étudiant·e·s « parrains et marraines »... sont à votre disposition, chacun·e selon sa spécificité, pour vous soutenir par rapport à l'apprentissage des matières (enseignements, remédiations, révisions, simulations d'examens...) et à la constitution de votre programme.

#### DES ÉQUIPES SPÉCIALISÉES POUR VOUS AIDER À RÉUSSIR

Organiser votre temps, adapter votre méthode de travail, vous préparer aux examens, gérer votre stress ou des difficultés personnelles, affiner votre projet d'études... sont autant de thématiques, parmi de nombreuses autres, traitées par les services d'aide à la réussite de l'ULiège dans le cadre de séminaires, d'activités collectives, d'entretiens personnalisés... proposé·e·s tout au long de votre parcours.



### **UNE QUALITÉ DE VIE PRÉSERVÉE**

Une vie étudiante équilibrée et saine contribue à l'épanouissement intellectuel. Aussi l'ULiège a-t-elle développé diverses initiatives afin de vous permettre de vivre sereinement votre quotidien d'étudiant·e : actions de sensibilisation sur des thématiques « santé », ateliers, séminaires et conférences pour le bien-être, défis santé via une plateforme en ligne, sites web, statuts d'étudiant·e « sportif·ve » / « artiste » / « entrepreneur·e » / en situation de handicap... soutien psychologique ponctuel, accompagnement dans les démarches liées à un recours ou à une plainte, etc.

### **Et dans le contexte de pandémie ?**

Afin d'aider au mieux les étudiant·es tout au long de la crise sanitaire, de nombreux nouveaux dispositifs ont été développés : soutien psychologique individuel ou collectif, soutien pédagogique avec renforcement du système de parrainage pour les étudiants de bloc 1, nouvelles aides sociales, financières et actions solidaires, ligne téléphonique d'écoute, campagne « Gardons le contact » pour maintenir le lien actif entre étudiant·es et enseignant·es... En résumé, quel que soit le contexte et même s'il est incertain, tout est mis en place à l'ULiège pour venir en aide à celles et ceux qui en ont besoin.

### **UN SOUTIEN LOGISTIQUE**

Lors de votre inscription, vous recevez un identifiant et un mot de passe personnels vous permettant l'accès à l'ensemble des ressources informatiques mises à votre disposition par l'Université : réseau Wi-Fi (plus de 1 500 bornes couvrant l'ensemble des

campus), postes de travail (plus de 1 000 ordinateurs répartis dans diverses salles de travail et bibliothèques), une adresse de courrier électronique, un accès à Microsoft Office365 et surtout le portail myULiège. Celui-ci vous permet de réaliser toutes les démarches administratives en ligne (inscription, choix de cours, consultation de vos résultats, prises de rendez-vous, attestations...), de consulter des ressources (cours à distance, podcasts de cours, supports de cours...), de recevoir des informations en provenance de vos enseignant·es, votre Faculté et l'Université... Le portail myULiège est l'outil d'e-administration le plus abouti du paysage universitaire belge. Par ailleurs, l'ULiège possède une des bibliothèques les plus importantes d'Europe.

## **APRÈS VOTRE DIPLÔME**

L'aventure universitaire ne s'arrête pas une fois votre diplôme en poche. L'ULiège continue de vous accompagner tout au long de votre vie. Aides à la recherche d'emploi, nombreux avantages en tant qu'ancien·ne, formations professionnelles, « ULiège Career Center » une plateforme pour affiner son projet professionnel, préparer ses entretiens et trouver le stage ou l'emploi idéal... vous permettront de vous épanouir pleinement sur le marché du travail.

[www.uliege.be/reussir](http://www.uliege.be/reussir)



**VIE ÉTUDIANTE**

# L'ULIEGE : UNE EXPÉRIENCE À VIVRE AU QUOTIDIEN

REJOINDRE UNE COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE

ANIMÉE D'UNE VIE CULTURELLE, SPORTIVE ET ASSOCIATIVE INTENSE,  
S'OUVRIRE À D'AUTRES UNIVERS, FAIRE DES RENCONTRES, DES DÉCOUVERTES ET DES EXPÉRIENCES.

## SPORT, CULTURE, ENGAGEMENT ET LOISIRS

**Suivre des études à l'ULiège, c'est vous former, bien sûr. C'est aussi vous donner l'occasion d'être curieux·se, sensible aux formes de création, à l'affût critique des évolutions de la société, ouvert·e au débat, aux autres et de vous soucier de votre bien-être.**

À travers les offres et activités culturelles de l'ULiège vous étant réservées (musées, ciné-clubs, conférences, spectacles, programmes de découverte artistique...), les 62 sports au choix proposés par le club sportif universitaire, l'engagement dans les associations étudiantes... votre formation sera aussi l'occasion de déployer vos talents !

Par ailleurs, à Liège, ville chaleureuse et cosmopolite, la vie étudiante est idéale.

Remplissez vos agendas... Salles de concerts, musées, cinémas sont à deux pas et vous proposent des tarifs avantageux.

Flânez... Idéalement située, Liège vous offre de nombreuses possibilités de promenades et d'escapades : dans son centre-ville piétonnier, dans la campagne environnante ou encore hors frontières à Aix-la-Chapelle ou Maastricht, villes historiques vibrantes toutes proches.

Dégustez... Goûtez aux plaisirs gastronomiques de cette ville épicienne où il fait bon vivre.

[www.campus.uliege.be](http://www.campus.uliege.be)



## VOUS LOGER ET VOUS NOURRIR

**Trouver un logement étudiant proche de vos lieux de cours est très aisé.**

L'ULiège possède une résidence universitaire sur son campus du Sart Tilman, à quelques pas de la Faculté de Médecine. Les chambres sont accessibles en priorité aux étudiant-e-s qui s'inscrivent pour la 1<sup>re</sup> fois à l'ULiège en 1<sup>er</sup> bloc de bachelier. Le loyer pour ce type de logement varie en fonction du revenu des parents (approximativement de 234 à 347 euros). Les demandes relatives à ce type de location s'effectuent via un dossier de candidature à remettre entre le 1<sup>er</sup> mars et le 20 juin précédant la rentrée de septembre.

Outre ces logements en résidence, environ 7 000 logements étudiants sont proposés dans l'ensemble des quartiers de la ville et aux alentours du campus du Sart Tilman (chambres, studios, appartements, maisons). Les offres sont nombreuses et les prix moyens restent abordables par rapport à d'autres grandes villes universitaires. Le service logement tient à jour une base de données et se tient à votre disposition pour vous aider, vous conseiller et apporter toute information utile à vos recherches.

[www.campus.uliege.be/logement](http://www.campus.uliege.be/logement)

Par ailleurs, de nombreuses cafétérias et restaurants universitaires jalonnent les campus. Les menus y sont variés et les prix démocratiques (plat du jour entre 4 et 7€, boisson comprise). En ville, vous découvrirez également de nombreuses possibilités de vous restaurer à des prix abordables et quantités d'endroits agréables où passer un moment convivial entre étudiant-e-s.

[www.campus.uliege.be/restaurants](http://www.campus.uliege.be/restaurants)

## LIEUX DES COURS ET ACCÈS<sup>22</sup>

**La Faculté de Médecine se situe sur le campus du Sart Tilman.**

Le domaine est découpé en grands quartiers. La Faculté est basée dans le Quartier Hôpital. Au début de vos études, vous aurez également cours dans le Quartier Agora où se situent les Grands Amphithéâtres.

Vous devez vous déplacer entre le centre-ville et le campus ? La fréquence des bus est importante, particulièrement le matin et en fin de journée. De nombreux arrêts jalonnent votre trajet et vous permettent de vous rendre aisément de votre logement à votre lieu de cours.

### EN MÉDECINE

En 1<sup>er</sup> bloc de bachelier, les cours se donnent majoritairement au Sart Tilman à l'exception des travaux pratiques de biologie qui ont lieu au centre-ville, à l'Institut de Zoologie, Quai Van Beneden, 22. Par la suite, ils ont lieu sur le site de la Faculté de Médecine, à côté du Centre Hospitalier Universitaire du Sart Tilman (CHU – Quartier Hôpital), où se donnent également tous les cours de master.

---

<sup>22</sup> En bloc 1 de bachelier, occasionnellement, les amphithéâtres du centre-ville (en particulier ceux de l'Opéra) peuvent être utilisés pour un cours théorique ou une séance d'exercice.

### EN SCIENCES DENTAIRES

En 1<sup>er</sup> bloc de bachelier, les cours se donnent majoritairement au Sart Tilman. Les travaux pratiques de biologie se donnent à l'Institut de Zoologie, Quai Van Beneden, 22. En 2<sup>e</sup> bloc de bachelier, ils ont lieu principalement à la Faculté de Médecine, à côté du Centre Hospitalier Universitaire du Sart Tilman (CHU) ou à l'Institut de Dentisterie, au centre-ville. À partir du bloc 3 du bachelier, les cours se donnent en majorité à l'Institut de Dentisterie. Durant le bachelier, certains cours théoriques se donneront également dans les Amphithéâtres du centre-ville (Complexe Opéra ou Caserne Fonck notamment).

### EN PHARMACIE

En 1<sup>er</sup> bloc de bachelier, les cours se donnent majoritairement au Sart Tilman à l'exception des travaux pratiques de biologie qui ont lieu, quant à eux, au centre-ville à l'Institut de Zoologie, Quai Van Beneden, 22. À partir du bloc 2 du bachelier, la plupart des cours ont lieu au Sart Tilman, à l'Institut de Pharmacie, à la Faculté de Médecine.

### EN KINÉSITHÉRAPIE ET RÉADAPTATION

En 1<sup>er</sup> bloc de bachelier, les cours se donnent majoritairement au Sart Tilman, à l'exception des travaux pratiques de biologie qui ont lieu à l'Institut de Zoologie, Quai Van Beneden, 22. Les cours de travaux pratiques de kinésithérapie ont lieu sur le site du Blanc Gravier, situé au Sart Tilman.

### EN SCIENCES DE LA MOTRICITÉ

En 1<sup>er</sup> Bloc, les cours se donnent majoritairement au Sart Tilman, à l'exception des travaux pratiques de biologie qui ont lieu à l'Institut de Zoologie, Quai Van Beneden, 22. Les cours pratiques d'éducation physique prennent pour cadre les installations du site du Blanc Gravier, situé au Sart Tilman.

### EN SCIENCES BIOMÉDICALES

En 1<sup>er</sup> bloc, tous les cours se donnent au Sart Tilman à l'exception des cours théoriques et des travaux pratiques de biologie qui ont lieu au centre-ville, aux amphithéâtres de l'Opéra et à l'Institut de Zoologie, Quai Van Beneden, 22. À partir du bloc 2, la plupart des cours ont lieu au Sart Tilman, à la Faculté de Médecine.

### EN SCIENCES DE LA SANTÉ PUBLIQUE

Les cours se donnent au Sart Tilman, principalement à la Faculté de Médecine - Quartier Hôpital.

[www.campus.uliege.be/acces-plans](http://www.campus.uliege.be/acces-plans)





**S'INSCRIRE**

# REJOINDRE L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE

L'INSCRIPTION À L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE S'EFFECTUE EXCLUSIVEMENT EN LIGNE :  
DES DÉMARCHES SIMPLES ET À DISTANCE,  
AU LIEU ET AU MOMENT SOUHAITÉS.

## DROITS D'INSCRIPTION

L'inscription à l'Université de Liège s'effectue exclusivement en ligne. La période d'inscription démarre chaque année à la fin du mois de juin.

Les conditions d'accès aux études peuvent varier en fonction des programmes et de la situation de l'étudiant·e (passé académique, nationalité etc.). Consultez notre site web pour obtenir les informations détaillées.

Le coût de l'inscription est de 835 euros au taux complet pour les étudiant·e-s de l'Union européenne. Ce montant peut varier en fonction de votre situation ou des revenus des parents. À ces frais s'ajoutent l'achat du matériel didactique et les dépenses liées à la vie étudiante (logement, restauration, transports, etc.).

Pour les étudiant·e-s issu·e-s de pays hors Union européenne, les modalités d'inscription et montants sont spécifiques.

[www.uliege.be/inscription](http://www.uliege.be/inscription)

## LE COÛT DES ÉTUDES

Il est assez difficile de chiffrer le coût des études ; certains frais sont obligatoires parce que directement liés à la formation choisie, d'autres dépendent de la situation de chaque étudiant·e (nécessité de loger à Liège, déplacements, etc.). Ci-dessous, vous trouverez une estimation qui permet à l'étudiant·e d'établir un budget et de le gérer au quotidien en fonction de ses ressources et des dépenses à prévoir.

### Frais généralement communs à l'ensemble des étudiant·e-s

Droits d'inscription ordinaires	835 € / an
Matériel didactique	De 350 à 550 € / an, suivant la filière
Achat d'un ordinateur portable	500 € (à amortir sur 3 à 4 ans en moyenne)
Abonnement de bus	Entre 10,5 et 23,5€ selon la distance (18-24 ans)
<b>Pour un·e étudiant·e qui loue un « kot » (logement étudiant), le budget est différent et il convient d'ajouter les postes suivants.</b>	
Logement	De 230 à 450 € par mois
Connexion internet	30 € / mois
Repas	200 à 250 € par mois (soit environ 8€/jour)

Il est évident qu'à ces frais s'ajoutent les dépenses liées à la vie quotidienne (vêtements, équipements divers, frais de santé...) et aux loisirs (sports, culture, sorties...) variables en fonction des modes de consommation de chacun·e. Enfin, le coût du matériel didactique varie d'une filière à l'autre. Le détail des frais académiques par Faculté est disponible en ligne.

Toute l'info sur le coût des études :

[www.uliege.be/cout-etudes](http://www.uliege.be/cout-etudes)



**CONTACTS**

# FACULTÉ DE MÉDECINE

[www.facmed.uliege.be](http://www.facmed.uliege.be)

## **BUREAU DE LA FACULTÉ**

Tour 4 : Pharmacie et Décanat (Bât B36), Niveau 0 - Quartier Hôpital  
Avenue Hippocrate 15  
B-4000 Liège  
[facmed@uliege.be](mailto:facmed@uliege.be)

## **DOYEN**

M. Edouard LOUIS

## **VICE-DOYEN À L'ENSEIGNEMENT**

M. Philippe HUBERT

## **VICE-DOYEN À LA RECHERCHE**

M. Bernard ROGISTER

## **DIRECTION ADMINISTRATIVE**

Mme Elisabeth SCHERLIZIN  
Mme Ludivine COUNASSE (Adjointe)  
Mme Geneviève PHILIPPE (Référente facultaires aux affaires pédagogiques)  
Mme Catherine LITTLE (Secrétaire)

## **SECRÉTARIAT (AFFAIRES ACADÉMIQUES)**

Mme Sabine FRARE  
t +32(0)4 366 42 96  
Mme Valérie WESSELS  
t +32(0)4 366 42 99

## **APPARITORAT (AFFAIRES ÉTUDIANTES)**

Mme Isabelle GUISSET  
t +32(0)4 366 42 94  
Mme Laurence VELKENEERS  
t +32(0)4 366 42 98

## BUREAU PÉDAGOGIQUE

Le bureau pédagogique compte un coordinateur pédagogique par filière d'études, appuyé par une ou plusieurs secrétaires.

Les coordinateurs pédagogiques offrent un appui logistique de haut niveau au personnel académique et scientifique et assurent l'interface entre celui-ci, les étudiants et l'administration. Chaque coordinateur est plus spécifiquement responsable d'une filière.

Tour 4 : Pharmacie et Décanat (Bât B36), Niveau -1- Quartier Hôpital  
Avenue Hippocrate 15  
B-4000 Liège

## COORDINATEURS PÉDAGOGIQUES

### Kinésithérapie et réadaptation

M. Sébastien WOLFS, Coordinateur pédagogique  
t +32(0)4 366 35 77

[sebastien.wolfs@uliege.be](mailto:sebastien.wolfs@uliege.be)

Mme Annette HANSEN, Secrétaire

t +32(0)4 366 38 97

[ahanssen@uliege.be](mailto:ahanssen@uliege.be)

M. Steve JASPAR, Secrétaire

t +32(0)4 366 38 97

[steve.jaspar@uliege.be](mailto:steve.jaspar@uliege.be)

### Médecine

Mme Dorothée PIROTTE, Coordinatrice pédagogique  
t +32(0)4 366 36 92

[dorothee.pirotte@uliege.be](mailto:dorothee.pirotte@uliege.be)

Mme Laura BROGNIET, Secrétaire (bachelier)

t +32(0)4 366 90 45

[Laura.brognet@uliege.be](mailto:Laura.brognet@uliege.be)

Mme Geneviève LEGRAIN, Secrétaire (bachelier)

t +32(0)4 366 25 53

[g.legrain@uliege.be](mailto:g.legrain@uliege.be)

Mme Valérie BLEUS, Secrétaire (master)

t +32(0)4 366 36 17

[valerie.bleus@uliege.be](mailto:valerie.bleus@uliege.be)

Mme Sandrine CORDARO, Secrétaire (master)

+32(0)4 366 24 64

[sandrine.cordaro@uliege.be](mailto:sandrine.cordaro@uliege.be)

### Pharmacie

Mme Marie PIETTE, Coordinatrice pédagogique  
t +32(0)4 366 98 65

[marie.piette@uliege.be](mailto:marie.piette@uliege.be)

Mme Geneviève COLINET, Secrétaire

t +32(0)4 366 39 79

[genevieve.colinet@uliege.be](mailto:genevieve.colinet@uliege.be)

Mme Bénédicte MOUSSET, Secrétaire

t +32(0)4 366 98 66

[b.mousset@uliege.be](mailto:b.mousset@uliege.be)

### Sciences biomédicales

Mme Ingrid DUPIEREUX, Coordinatrice pédagogique  
t +32(0)4 366 24 09

[idupiereux@uliege.be](mailto:idupiereux@uliege.be)

Mme Anne SCHEUER, Secrétaire

t +32(0) 366 24 64

[ascheuer@uliege.be](mailto:ascheuer@uliege.be)

### Sciences dentaires

Mme Anne COLLARD, Coordinatrice pédagogique  
t +32(0)4 270 31 07

[acollard@uliege.be](mailto:acollard@uliege.be)

Mme Maria LICATA, Secrétaire  
t +32(0)4 270 31 05

[maria.licata@uliege.be](mailto:maria.licata@uliege.be)

### Sciences de la motricité

Mme Catherine THEUNISSEN, Coordinatrice pédagogique  
t +32(0)4 366 38 98

[c.theunissen@uliege.be](mailto:c.theunissen@uliege.be)

Mme Catherine MORSA, Secrétaire  
t +32(0)4 366 38 91

[catherine.morsa@uliege.be](mailto:catherine.morsa@uliege.be)

### Sciences de la Santé publique

Mme Sylvie STREEL, Coordinatrice pédagogique  
t +32(0)4 366 25 95

[sylvie.streel@uliege.be](mailto:sylvie.streel@uliege.be)

Mme Juliette POZZI, Secrétaire  
t +32(0)4 270 25 04

[jpozzi@uliege.be](mailto:jpozzi@uliege.be)

### SECRETARIAT

Mme Audrey HANLET  
(Sciences biomédicales)  
t +32(0) 366 24 64

[audrey.hanlet@uliege.be](mailto:audrey.hanlet@uliege.be)

Mme Geneviève LEGRAIN  
(bachelier Médecine)  
t +32(0)4 366 25 53

[g.legrain@uliege.be](mailto:g.legrain@uliege.be)

Mme Laura BROGNIET (bachelier Médecine)  
t +32(0)4 366 90 45

[Laura.brognet@uliege.be](mailto:Laura.brognet@uliege.be)

Mme Valentine SON (master Médecine)  
t +32(0)4 366 42 93

[valentine.son@uliege.be](mailto:valentine.son@uliege.be)

Mme Valérie BLEUS  
(master Médecine)  
t +32(0)4 366 36 17

[valerie.bleus@uliege.be](mailto:valerie.bleus@uliege.be)

Mme Sandrine CORDARO (master Médecine)  
+32(0)4 366 24 64

[sandrine.cordaro@uliege.be](mailto:sandrine.cordaro@uliege.be)

Mme Geneviève COLINET (Pharmacie)  
t +32(0)4 366 39 79

[genevieve.colinet@uliege.be](mailto:genevieve.colinet@uliege.be)

### BIBLIOTHÈQUE DE LA FACULTÉ

Tour 5 (Bât B35), Niveau -1 CHU - Sart Tilman  
B-4000 Liège

t +32(0)4 366 21 70-71

t +32(0)4 366 21 81

# FUTUR·E ÉTUDIANT·E

[www.uliege.be/futur-etudiant-contacts](http://www.uliege.be/futur-etudiant-contacts)

## INFORMATION SUR LES ÉTUDES ET LA VIE ÉTUDIANTE

Entretiens d'information sur les études, les métiers et l'encadrement des étudiant·e·s, contacts avec l'enseignement secondaire, journées portes ouvertes et activités pour futur·e·s étudiant·e·s, séances d'information dans les écoles, brochures de présentation des formations...

Formulaire de contact : <https://my.uliege.be/info-etudes-contact>

t +32(0)4 366 56 74

[info.etudes@uliege.be](mailto:info.etudes@uliege.be)

## ORIENTATION

Aide aux choix d'études et de professions: conseils et tutoriels en ligne, activités de groupe, ateliers d'orientation ou de réorientation, entretiens individuels...

Formulaire de contact : <https://my.uliege.be/sou-contact>

t +32(0)4 366 23 31 (de 16h à 17h)

[sou@uliege.be](mailto:sou@uliege.be)

## INSCRIPTIONS

Inscriptions aux différents cycles d'études, démarches administratives...

Futur·e·s étudiant·e·s belges et internationaux·ales :

t +32 (0)4 366 46 00

[www.enseignement.uliege.be/inscriptions/contact](http://www.enseignement.uliege.be/inscriptions/contact)

## AIDES SOCIALES ET FINANCIÈRES

Informations sur les bourses d'études, réduction des droits d'inscription, réponses à toute question sociale ou financière en lien avec la vie d'étudiant·e...

t +32 (0)4 366 52 99

[service.social.etudiants@uliege.be](mailto:service.social.etudiants@uliege.be)

## LOGEMENT

### Recherche de logements pour étudiant·e·s

En résidence universitaire au Sart Tilman

t +32(0)4 366 53 16

[residencest@uliege.be](mailto:residencest@uliege.be)

Chez un·e propriétaire privé·e

t +32(0)4 366 57 26

[logement.ville@uliege.be](mailto:logement.ville@uliege.be)

## BIEN VIVRE SES ÉTUDES TOUT AU LONG DE SON PARCOURS

Réponses à toute question sur l'accompagnement des étudiant·e·s et les dispositifs pour étudiant·e·s en situation particulière (situation de handicap, étudiant·e sportive, artiste, entrepreneur·euse, venant de l'étranger...).

t +32(0)4 366 53 61

[qualitedevie@uliege.be](mailto:qualitedevie@uliege.be)

## MÉTHODE DE TRAVAIL

Cours préparatoires, activités pour optimiser sa méthode avant l'entrée à l'université, informations sur les aides à la réussite (coaching à distance, gestion du temps et des examens, bloque encadrée...).

[guidance.etude@uliege.be](mailto:guidance.etude@uliege.be)



## LE CENTRE D'INFORMATION

Toute l'année, y compris durant l'été, le Centre d'Information permet aux futur·e·s étudiant·e·s de :

- S'informer sur les études et la vie à l'ULiège
- Obtenir des brochures, être aiguillé·e vers les services adéquats
- Rencontrer un·e conseiller·ère info-études
- Rencontrer un·e psychologue d'orientation

En présentiel ou à distance, notre équipe est à votre disposition pour répondre à vos questions, quelle que soit votre situation.

## BIENVENUE !

Rez-de-chaussée de la Galerie Opéra

Place de la République française, 35

4000 Liège

t +32(0)4 366 56 74

[info.etudes@uliege.be](mailto:info.etudes@uliege.be)

Horaires et détails des permanences sur

[www.enseignement.uliege.be/information](http://www.enseignement.uliege.be/information)

**Éditeur responsable**

Service de Communication  
Place de la République Française 41  
4000 Liège

**Conception**

Jean-Claude Massart • créacom • [www.studiocreacom.com](http://www.studiocreacom.com)

**Photos**

© Barbara Brixhe  
© Michel Houet  
© Jean-Louis Wertz  
© Olivia Moonen  
© N. Clément  
© Dewalque – Ledure - Tonneau  
© DC\_Studio

alicia\_mb

# S'INFORMER, CHOISIR ET SE PRÉPARER

Portes ouvertes, cours ouverts,  
animations d'aide au choix,  
cours préparatoires...

[www.uliege.be/futur-etudiant](http://www.uliege.be/futur-etudiant)

 Université de Liège

 universitedeliege



#### Université de Liège

Information sur les Études  
Galerie Opéra  
Place de la République française, 35  
B-4000 Liège  
+32(0)4 366 56 74  
[info.etudes@uliege.be](mailto:info.etudes@uliege.be)

